

# ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE BANEA" MĂCIN

DISCIPLINA: Educație socială

Perioada: săptămâna 16-20.03.(1 h); 23-27.03.2020 (1 h);

Prof. TULICĂ DUMITRU

Clasa a V-a

SUBIECTUL: Drepturile copiilor

4

## Toți copiii au drepturi!

Despre Convenția O.N.U. cu privire la Drepturile Copilului

- 1 Citește fragmentul difuzat într-o emisiune la radio pentru a marca Ziua Internațională a Demonstrațiilor pentru Pace.

### Descoperă!



În fiecare minut, în lume se nasc 245 de copii. Astfel, într-un an se nasc 128 de milioane. Fiecare copil vine pe lume cu un potențial imens care se poate dezvolta prin implicarea celor din jur. Ai auzit vreodată de proverbul african: Este nevoie de un sat întreg ca să crești un copil!

Fiecare copil are nevoie să fie iubit, îngrijit, protejat de boală și de suferință. Din primele sale zile de viață, orice copil depinde de o familie, de un loc în care să crească în siguranță, de apă curată și hrană nutritivă. Pe măsură ce crește, fiecare copil are nevoie de șanse să învețe, să-și pună întrebări, să găsească răspunsuri, să fie încurajat să-și dezvolte talentele și să se exprime liber, să se joace și să se odihnească. Orice adolescent are nevoie de îndrumare și oportunități de informare, libertate de gândire și credință, experiențe diverse de învățare fără să fie exploatați.

Data viitoare când privești în oglindă, rămâi un minut în plus și gândește-te. Ești unic! Fața ta spune o poveste: povestea ta. Spune-o cu voce tare și curaj! Ochii tăi, fie ei albaștri sau căprui, se deschid în fiecare zi spre o lume nouă. Privește-o cu atenție! În ea trăiesc oameni și copii ca tine, fiecare diferit, fiecare special. Buzele lor pot spune „Bună dimineața!” în 6000 de limbi diferite. Măinile lor pot să scrie, să planteze, să ajute, să se roage sau să construiască, dar sunt la fel de preocupate ca ale tale.

Ca și tine, fiecare copil are drepturi. Informează-te! Învață! Participă! Construiește o lume mai bună!

### Analizează!

- 2 Identifică în text nevoile pe care le au copiii în diferite etape ale vieții.
- 3 Completează, în grup, o axă despre nevoile copiilor până la 18 ani. Ce constatare poți face?  
Verifică dacă axa completată conține nevoi sau dorințe.
- 4 Discută despre drepturile copilului asociate nevoilor fundamentale identificate.
  - Alege trei drepturi pe care le consideri tu cele mai importante.
  - Împărtășește ideile tale în grup.
  - Stabilește, prin consens cu toți colegii/colegele, care sunt drepturile cele mai importante. Ce constatăi?
  - Imaginează-ți că aceste drepturi îți sunt luate. Cum te simți? Ce crezi că poți să faci?



### Înțeleg!

Copiii au drepturi ca orice ființă umană. Drepturile copiilor se referă la acele nevoi fundamentale necesare acestora pentru a trăi în siguranță și a-și atinge potențialul maxim de dezvoltare. Preocupată de asigurarea bunăstării copiilor din întreaga lume, **Organizația Națiunilor Unite (O.N.U.)** a adoptat documente speciale privind drepturile copilului:

- **Declarația Drepturilor Copilului** (20 noiembrie 1959)
  - **Convenția cu privire la Drepturile Copilului** (20 noiembrie 1989).
- Convenția a fost semnată de aproape toate țările lumii, inclusiv România (sept. 1990).

Principiile care stau la baza Convenției și care susțin legătura dintre drepturi sunt:

- Nediscriminarea  
▶ **Drepturile se asigură tuturor copiilor.**
- Interesul superior  
▶ **Toți trebuie să acționeze așa cum este cel mai bine pentru copil.**
- Supraviețuirea, dezvoltarea, protecția  
▶ **Copiii trebuie să li se asigure dreptul la viață și la dezvoltare plenară.**
- Participarea  
▶ **Copiii au dreptul să spună ce gândesc, iar opiniile lor să fie luate în considerare.**

### Aplică!

- 5 Convenția cuprinde drepturi prezentate sub forma unor enunțuri denumite articole. Citește, în paginile 78-79, articolele Convenției. Descoperă acele articole care cuprind drepturile asociate imaginilor alăturate.



- 6 Analizează afirmațiile următoare și stabilește valoarea de adevăr, formulând argumente pentru a-ți susține răspunsul:  
a) Am dreptul să fac tot ce doresc. A / F  
b) Drepturile copilului se fundamentează pe corectitudine, nu pe dorințe. A / F  
c) Anumiți copii au drepturi speciale. A / F  
d) Unele drepturi sunt mai importante decât altele. A / F  
e) Drepturile se asigură tuturor copiilor, fără discriminare. A / F

### Mă implic!

Reprezintă artistic (prin versuri, desen sau colaj) experiența ta cu privire la o situație de discriminare.

#### 1. Cine te-a discriminat?

5. Ce efecte a avut asupra ta?

2. Unde s-a petrecut situația?

4. De ce s-a manifestat în acest fel?

3. Când s-a petrecut situația?

Afișează lucrarea ta la o expoziție cu toate creațiile clasei.

### În manualul digital

- Completează jocul *Nevoi versus Dorințe*.
- Completează fila de calendar referitoare la Ziua Internațională a Demonstrațiilor pentru Pace.

### Jurnalul drepturilor mele

Scrie în Jurnal care este cel mai important drept pentru tine în acest moment. Descrie momentul în care ai descoperit acest lucru și care sunt argumentele alegerii tale.

## Sarcini de lucru:

1. Citește fragmentul prezentat la ex.1, pag.44, din manual.

2. Identifică în text nevoile copiilor și transcrie-le pe caiet (ex.2).

3. Scrie rezumatul lecției pe caiet (pag.45 – sus).

## Temă:

1. Ex. 6, pag.45 (pe caiet)

2. "Mă implic" – pag.45 (pe fișă)

Lucrările vor fi prezentate la începerea școlii și expuse în sala de clasă.

# ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE BANEA" MĂCIN

DISCIPLINA: Educație socială

Perioada: săptămâna 16-20.03.(1 h); 23-27.03.2020 (1 h);

Prof. TULICĂ DUMITRU

Clasa a VI-a

SUBIECTUL: Societatea interculturală – recapitulare / autoevaluare

## Autoevaluare - Interevaluare

### Ce am reținut?

- 1 Formulează patru enunțuri, astfel încât în fiecare dintre ele să utilizezi câte trei dintre următorii termeni: cultură, diversitate, multicultural, intercultural, patriotism, stereotip, prejudecată, etnie, tradiție și comunitate.
- 2 Analizează cu atenție imaginile alăturate și stabilește, prin raportare la diversitatea culturală, trei asemănări și trei diferențe.



### Ce am înțeles?

- 1 Enumeră, în scris, patru stereotipuri pe care le-ai auzit de la alte persoane cu privire la „străini”.
- 2 Formulează, în scris, un argument împotriva rasismului. După aceea, împreună cu colegul sau colega de bancă, pornind de la argumentele formulate, imaginați un dialog în cadrul căruia să le utilizați pentru a respinge opiniile unei persoane care susține rasismul.
- 3 Privește cu atenție imaginile alăturate și arată despre ce aspect al diversității culturale este vorba în fiecare dintre ele. Caută o imagine care să prezinte un aspect asemănător din propria ta cultură.



### Poți mai mult!

#### REVISTA PRESEI

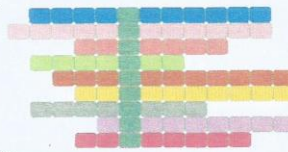
Organizați-vă în echipe de patru elevi. Timp de o săptămână urmăriți presa scrisă, în format clasic, pe hârtie sau online și selectați articole în care apreciați că problemele aduse în discuție au legătură cu aspectele discutate până în prezent la orele de Educație interculturală. Într-o prezentare cât mai dinamică, arătați colegilor de clasă ceea ce ați dorit să realizați.

Pornind de la problemele identificate, selectați articolele în care apar acestea, după care, pe o coală de carton, realizați un poster de prezentare. Pentru ca acesta să nu se reducă la o simplă colecție de articole, adăugați subtitluri, desene/imagini care pot sintetiza conținutul articolelor etc. La final, în funcție de tot ceea ce ați învățat, realizați un proiect care să prezinte în mod clar și atrăgător conținutul acestora, acele probleme care apar cel mai frecvent.

## Evaluare

### Ce am reținut?

- 1 Atitudinea pe care trebuie să o manifestăm față de alte culturi și față de persoane diferite de noi se numește...
  1. Modul de viață pe care îl are în comun un grup de oameni reprezintă ... culturală.
  2. ... se dovedește prin dragoste și fidelitate față de țară.
  3. Modul specific de existență umană se numește ...
  4. Față de moștenirea culturală trebuie să arătăm ...
  5. ... cultural reprezintă moștenirea istorică și culturală a unui grup uman.
  6. Totalitatea oamenilor constituie ...
  7. Credința că propria națiune este superioară celorlalte se numește ...
  8. Credința că „adolescenții nu respectă persoanele în vârstă” este un ...
  9. Transmiterea de-a lungul timpului a unor elemente culturale constituie ...



### Ce am înțeles?

- 1 Realizează, potrivit modelului de mai jos, patru cartonașe „Prin ce suntem asemănători și prin ce suntem diferiți?” Identifică-i pe colegii tăi care au formulat aceleași întrebări sau unele asemănătoare. În aceste situații, precizează pe cartonașul corespondent, cât mai succint, asemănările sau diferențele constatate.

Prin ce suntem asemănători și prin ce suntem diferiți?

Întrebarea mea:

Răspunsul meu:

Asemănări:

Diferențe:

### Poți mai mult!

#### Jurnalul intercultural

Jurnalul tău intercultural se îmbogățește pe zi ce trece. Astfel, experiențele interculturale pe care le ai îți oferă noi și noi perspective asupra lumii în care trăiești. Aceste experiențe merită, de asemenea, să fie cunoscute, așa încât vă propunem să realizați un portofoliu cu titlul „Diferiți, dar prieteni!”.

În acest sens, în funcție de preferințele voastre, organizați-vă în echipe de 4-6 elevi. Împrumutați-vă reciproc propriile jurnale pentru a vă împărtăși experiențele avute. Din multitudinea acestora, selectați-le

pe cele care privesc o altă etnie decât a voastră, dar care trăiește în aceeași comunitate. Pornind de la experiențele aalese, puneți la punct în cadrul echipei o structură a portofoliului precizat și concepți materialele necesare.

După finalizarea portofoliului, pregătiți o prezentare prin care să aduceți la cunoștința colegilor voștri conținutul acestuia, susținându-l totodată în fața clasei. De asemenea, multiplicați portofoliul, astfel încât fiecare membru al echipei să îl poată adăuga propriului Jurnal intercultural.

## Sarcini de lucru:

1.Ce am reținut? (ex.1, pg.48)

2.Ce am înțeles? (ex.1 și 2 pg. 48)

3.Rezolvă rebusul (ex.1, pg.49)

4.Revista presei:

Selectează o știre adevărată și o știre falsă (fake news) prezentată în mass media, pe un subiect la alegere. Scrie știrile pe caiet (titlul știrii, subiect, emitent, data) și explică de ce consideri că este adevărată sau falsă.

# ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE BANEA" MĂCIN

## DISCIPLINA: Educație socială

Perioada: săptămâna 16-20.03.(1 h); 23-27.03.2020 (1 h);

Prof. TULICĂ DUMITRU

Clasa a VII-a

SUBIECTUL: Egalitatea în fața legii și accesul la justiție

### 3 Justiția ca instituție de apărare și de îndeplinire a dreptății

Egalitatea în fața legii și accesul la justiție al cetățenilor. Consecințe ale nerespectării legii



„Justiția se îndeplinește în numele legii.”

Constituția României, art. nr. 124, alin. (1)

„Justiția este unică, imparțială și egală pentru toți.”

Constituția României, art. nr. 124, alin. (2)

„Orice persoană se poate adresa justiției pentru apărarea drepturilor, a libertăților și a intereselor sale legitime.”

Constituția României, art. nr. 21, alin. (1)

„Cetățenii sunt egali în fața legii și a autorităților publice, fără privilegii și fără discriminări.”

Constituția României, art. nr. 16, alin. (1)

#### Exersează cetățenia activă!

1. Identifică în imaginea de mai sus simbolurile justiției și prezintă semnificația acestora.

2. În cadrul proceselor penale, persoanelor acuzate li se acordă un apărător din oficiu, atunci când acestea nu își pot permite unul. Cum apreciezi acest aspect?

3. De regulă, ședințele de judecată sunt publice. Unele, însă, se judecă cu ușile închise. Cum explici această situație?



4. Observă imaginea de mai sus. Discută în pereche, apoi explică de ce este nevoie de mai multe brațe care să susțină balanța.

#### Repere pentru cetățenia democratică

De cele mai multe ori, termenul *justiție* este sinonim cu cel de *dreptate*, deoarece justiția este chemată să apere și să îndeplinească dreptatea, atunci când normele (legile) sunt încălcate în mod intenționat sau neintenționat.

Îndeplinirea justiției înseamnă, de fapt, încercarea de a face dreptate prin punerea în aplicare a legii. A face dreptate înseamnă a respecta și a proteja drepturile și libertățile indivizilor.

Atunci când o persoană se simte nedreptățită prin încălcarea drepturilor ce îi revin, este liberă să se adreseze instanțelor de judecată.

Există mai multe secții specializate ale instanțelor de judecată:

**Penal:** soluționează conflicte care privesc valori sociale apărute de stat (viața, integritatea corporală, bunurile, demnitatea umană, suveranitatea etc.).

**Civil:** soluționează conflictele care au ca obiect valori personale (moșteniri, desfacerea căsătoriei, proprietatea etc.).

**Contencios administrativ:** soluționează conflictele care apar între autorități și cetățeni.

**Conflicte de muncă:** soluționează conflictele apărute între angajați și angajatori.

Toate procesele sunt conduse de judecători. Ei sunt cei care, după administrarea probelor (înscrieri, martori), se pronunță asupra acuzațiilor aduse unor persoane și aplică sancțiuni în funcție de gravitatea faptelor.

5. Folosind cunoștințele anterioare, răspunde la următoarele întrebări.

a. La ce vârstă poți avea permis de conducere în România? Dar în alte țări?

b. Care este vârsta legală pentru a candida la o funcție publică?

c. Care este vârsta legală pentru încheierea unei căsătorii?

6. Care crezi că sunt cele mai puternice motive care îi determină pe oameni să respecte legea? Discută, în grup, apoi ordonează motivele, numerotând cu cifre de la 1 la 5 (1 – cel mai puternic).

- educația;
- teama de pedeapsă;
- concepțiile religioase;
- funcționarea societății;
- altele.

7. Propune cel puțin trei reguli care să conțină o interdicție.

Exemplu: *Comercializarea produselor alimentare nesănătoase este interzisă prin lege.*

8. În România, pedeapsa cu moartea a fost abrogată prin *Decretul-Lege nr. 6 din 7 ianuarie 1990*. Cunoști țări unde aceasta încă se mai aplică? Discutați, în grup, prezentând argumente pro sau contra pedepsei cu moartea.

#### Mă inspir!

**Yolanda Eminescu** (1921–1998) a fost prima femeie judecător din România; a introdus în planul de învățământ universitar *Dreptul proprietății intelectuale* ca disciplină distinctă.

**CEDO – Curtea Europeană a Drepturilor Omului** sau *Curtea de la Strassbourg* are misiunea de a veghea la respectarea prevederilor *Convenției Europene a Drepturilor Omului*.

În România, justiția se aplică potrivit următoarelor principii:

- **accesul liber la justiție:** Orice persoană se poate adresa justiției.
  - **caracterul oral și public al ședințelor de judecată:** Oricine poate participa la proces.
  - **egalitatea părților:** Toate părțile în proces sunt egale în fața legii.
  - **prezumpția de nevinovăție:** Orice persoană este considerată nevinovată, până la dovedirea sau nu a vinovăției.
  - **garantarea dreptului la apărare:** Părțile se pot apăra singure sau prin intermediul unui apărător.
- În urma încheierii proceselor se emit **hotărâri motivate**, în care se stabilesc:
- drepturi și obligații pentru părțile implicate;
  - aplicarea sancțiunilor;
  - stabilirea despăgubirilor;
  - reinstaurarea ordinii de drept.

**Consecințe ale nerespectării legii.** Nerespectarea legii atrage după sine aplicarea pedepselor care pot fi:

- amendă;
- interzicerea unor drepturi;
- munca neremunerată în folosul comunității;
- confiscarea unor bunuri;
- închisoarea;
- detenția pe viață.

**Pedepsele se aplică cu scop de:**

- **sancționare.** Pedeapsa este stabilită în funcție de vinovăție și de responsabilitate. Obiectivul urmărit este de a restabili dreptatea.
- **descurajare.** Pedeapsa urmărește descurajarea eventualilor delincvenți din societate.
- **reabilitare.** Făptuitorul are nevoie de ajutor din partea societății, pentru a nu comite alte infracțiuni. El trebuie să fie reintegrat în societate.

#### Mă implic!

Cunoști o situație din clasa sau din școala ta în care un coleg a fost nedreptățit și/sau pedepsit pe nedrept?

Vizionează un proces dintr-un film artistic, apoi participă la un mini-proces în ora de *Educație socială* în care, împreună cu ceilalți colegi, să oferiți soluții cu privire la modalitatea în care ar fi trebuit să se facă dreptate. Distribuți rolurile: judecător, apărător, reclamant, pârât, martori etc.

#### Merg mai departe!

Poți afla mai multe din:

**Filmul** *The trial of Old Drum/ Judecata Bătrânului Drum* (2000) inspirat din fapte reale. Filmul prezintă prietenia dintre un câine și un preadolescent și aventurile lor în cadrul unui proces.



## Sarcini de lucru:

1. Citește și reține articolele despre justiție cuprinse în Constituția României.

2. Reține secțiile specializate ale instanțelor de judecată (pag.54).

3. Scrie pe caietul de clasă Principiile justiției române (pag. 55).

Temă: Ex.5, pag.55



# ȘCOALA GIMNAZIALĂ "GHEORGHE BANEA" MĂCIN

DISCIPLINA: Cultură civică

Perioada: săptămâna 16-20.03.(1 h); 23-27.03.2020 (1 h);

Prof. TULICĂ DUMITRU

Clasa a VIII-a

SUBIECTUL: TIPURI DE DREPTATE- Dreptatea distributivă; Dreptatea corectivă;

DREPTATEA ȘI EGALITATEA IV

## 1 TIPURI DE DREPTATE

### Dreptatea distributivă sau cum se poate realiza împărțirea dreaptă a bunurilor și egalitatea șanselor

Pentru a putea supraviețui și a se dezvolta normal, orice om are nevoie de o mulțime de bunuri. Dar membrii unei societăți sunt numeroși, iar resursele existente sunt limitate, așa încât niciodată oamenii nu își vor putea satisface toate trebuințele sau împlini toate dorințele. În plus, există oameni bogăți, care au acces la o mare varietate de bunuri, și oameni care trăiesc la limita inferioară a sărăciei. De aceea, împărțirea bunurilor a constituit dintotdeauna o problemă pentru care, de-a lungul timpului, s-au propus mai multe soluții.

O primă soluție a ținut seama de **necesitățile** existente. Fiecare om are nevoie de un minimum de bunuri și servicii, precum: alimente, îmbrăcăminte, locuință, îngrijire medicală. Acestea corespund necesităților fundamentale legate de menținerea vieții.

Dar, întrucât oamenii sunt diferiți unii în raport cu ceilalți, și trebuințele lor, chiar cele elementare, vor fi diferite. Astfel, anumite persoane ar putea să aibă nevoie într-o măsură mai mare de educație, în timp ce altele să solicite mai multă îngrijire medicală. Pe de altă parte, cine ar putea spune unde sfârșesc nevoile unui om și unde încep dorințele acestuia?

autorealizare  
frumos, bine  
cunoaștere  
apreciere  
prietenii, colegii, familia  
protecție, securitate  
hrană, îmbrăcăminte, adăpost

La baza piramidei se află nevoile fundamentale (biologice-materiale). Satisfacerea lor este o condiție esențială pentru menținerea vieții (după Abraham Maslow).

DREPTATEA ȘI EGALITATEA IV

O altă soluție a avut în vedere **capacitățile personale** și meritele recunoscute de societate. Fiecare om este diferit de ceilalți. El este înzestrat cu anumite capacități și aptitudini care, dacă sunt valorificate, îi pot aduce satisfacții și îi pot asigura un statut social adecvat. Cel care este mai înzestrat sau muncește mai mult și mai bine ar trebui recompensat de societate cu o cantitate mai mare de bunuri. În practică, aplicarea acestei soluții crează dificultăți, întrucât oamenii diferă unii de ceilalți atât prin înzestrarea lor nativă, cât și prin mediul în care trăiesc și prin posibilitățile oferite de familie, respectiv de comunitate. În aceste condiții, ce se va întâmpla cu cei care sunt mai puțin dotați sau care nu au beneficiat de o educație adecvată? Cum poate societatea să compare efectiv meritele unui cercetător cu cele ale unui star rock, ori ale unui medic cu cele ale unui senator?

Dreptatea distributivă se referă nu doar la resursele unei societăți, ci și la tot ceea ce oamenii pot împărți între ei: locuri de muncă, oportunități pentru educație, premii, bani.

Laurențiu Hornet – premiat cu medalia de aur la Olimpiada Internațională de Matematică, București, 1999.

### Exerciții

1. Stabiliți ce diferențe există între următoarele afirmații:

- Eu am nevoie de o bicicletă.
- Eu îmi doresc o bicicletă.

2. Considerați că societatea ar trebui să asigure cele necesare traiului persoanelor cu deficiențe fizice sau psihice, aflate în imposibilitatea de a munci? Dar oamenilor înesți, în virtutea faptului că ei sunt ființe umane? Argumentați.

3. Stabiliți ce este drept și ce este nedrept în următoarele situații:

- La ora de matematică, Ciprian și Laurențiu primesc aceeași notă, deși Ciprian a răspuns mai bine. Întrebată care au fost criteriile de notare folosite, profesoara răspunde că mama lui Laurențiu este grav bolnavă și că, dându-i acestuia o notă mare, a dorit să-l încurajeze.
- O firmă de calculatoare trebuie să-și reducă personalul. Patronul acesteia are de ales între a concedia un angajat deosebit de competent, dar cu o situație financiară bună, și unul mai puțin competent, dar care este susținătorul unei familii cu trei copii. Patronul preferă să îl păstreze pe cel de-al doilea.
- Consiliul de administrație al Școlii nr. 30 hotărăște ca în anul școlar următor să nu se mai acorde burse de merit elevilor care au obținut media generală 10. Toate bursele vor fi decise și vor fi acordate elevilor provenienți din familii sărace.
- Șeful cantinei de la Școala sportivă a decide ca porțiile de mâncare să fie proporționale cu greutatea elevilor.

DREPTATEA ȘI EGALITATEA IV

## Dreptatea corectivă sau cum se pot repara nedreptățile comise

Codul lui Hammurabi este una dintre cele mai vechi culegeri de legi din lume. Scris în timpul domniei regelui babilonian Hammurabi (1792-1750 î.Hr.), el cuprinde 282 de cazuri de legi. Acestea se referă la prețuri, tarife, comerț, familie, căsătorie, divorț, sclavie.

Dreptatea corectivă este o modalitate de a repara răul care a fost făcut unei persoane. Ea presupune acțiuni prin care cei ce au produs o pagubă sau au încălcat un drept sunt siliți să-și îndrepte în mod cinstit greșeala (și să restabilească echilibrul afectat).

De exemplu, o persoană poate fi obligată să înapoieze un obiect furat sau să plătească daune și despăgubiri celor pe care i-a lezată. Nu este vorba, în acest caz, de a aplica legea talionului – ochi pentru ochi și dinte pentru dinte – sau de a-l pune pe cel vinovat în situația de a suporta un rău la fel de mare ca acela pe care l-a comis el însuși, ci de a oferi o compensație celui nedreptățit. În plus, se urmărește prevenirea unor fapte asemănătoare.

Statul român a inițiat o serie de măsuri reparatoare pentru nedreptățile îndurate în timpul regimului comunist de către:

- foștii deținuți politici;
- persoanele deportate în Bărăgan;
- țărani depozedați de pământ;
- proprietarii ale căror case au fost naționalizate etc.

### Exerciții

Stabiliți ce este drept și ce este nedrept în următoarele situații:

1. Vasile este un șofer prudent, dar, fiindcă seara târziu, când se întoarce de la serviciu, este obosit, se întâmplă să nu fie prea atent. Așa se face că într-una din seri, grăbindu-se spre casă, nu s-a asigurat și a lovit un autoturism. Mașina a fost grav avariată, iar persoana de la volan s-a ales cu diferite leziuni. Drept urmare, Vasile a fost obligat să plătească repararea mașinii și spitalizarea șoferului.

2. Anul trecut, de ziua lui, Ionuț a primit cadou o bicicletă. În urma cu o săptămână, neputând să-i repare frâna defectă, el s-a hotărât să vândă bicicleta. Mihai, fratele mai mare al colegului său de clasă, care a cumpărat-o, a fost lovit a doua zi de un autoturism. Martorii accidentului povesteau că Mihai a prevăzut impactul, dar nu a putut să îl evite, deși a acționat sistemul de frână. Mihai pretinde să i se acorde despăgubiri pentru leziunile produse, precum și o bicicletă nouă.

60

**Sarcini de lucru:**

1. Citește, scrie rezumatul pe caiet și reține esențialul din: **DREPTATEA DISTRIBUTIVĂ – împărțirea dreaptă a bunurilor și egalitatea șanselor; DREPTATEA CORECTIVĂ – repararea nedreptăților comise (pag.60)**
2. Rezolvați ex. 3, pag. 59 (la alegere, două situații din cele patru prezentate).