

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONAL

2025 - 2029



ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„GHEORGHE BANEA” MĂCIN



AUTORI :

ECHIPA MANAGERIALĂ DE PROIECT

PROF.OPRESCU NARCIS-DORU

PROF.ÎNV.PRIMAR TULICĂ CONSTANȚA

PROF.GHEORGHE LILIANA

PROF.JALEA LILICA

PROF.SANDU ANIȘOARA

PROF.ÎNV.PRIMAR SUCIU MARIA

PROF.ÎNV.PRIMAR BĂDESCU JANINA

« Cea dintai datorie a scolii, care trece inaintea oricarei alteia ,este de a forma buni cetateni si cea dintai conditie pentru a fi cineva bun cetatean este de a-si iubi tara fara rezerva si de a avea incredere nemarginita intr-insa si in viitorul ei ! »

SPIRU HARET

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

« Cand pleci cu vaporul, azi, din Braila pentru Macin, cale de o ora pe Dunare , la confluenta cu Dunarea veche-bratul Borcea, zaresti pe partea stanga o mica asezare de pescari si barcagii. Acolo este Ghecetul-fost Pod-Basi (capul podului), unde pe vremea ocupatiei turcesti se gasea un cap de pod care era sortit sa faca legatura cu cetatea cunoscuta a Brailei. Cu aceasta asezare incepe teritoriul comunei urbane Macin, care te asteapta vesel si frumos asezat pe coasta delusorului din apropierea Dunarii, sprijinit cu un capat pe apa, parca ar fi vrut , ca un titan, sa o opreasca, iar cu celalt pierdut in umbra muntilor de granit din spatele lui. Chiar la mal, asezata ca o straja neclintita este « Cetatea ». Vechiul Arrubium, marturie a asezarii Romanilor, care a vazut tot ce apele si puhoaietele vremurilor au adus la vale pe Dunare, sau au dus in susul ei, timp de peste doua mii de ani. »

« In Macin scoala romaneasca dateaza dela 1880-1881 cand exista numai o scoala mixta intr-un local inchiriat-azi proprietatea d-lui Traian Antonescu. In 1894 scoalele aveau localuri inchiriate , scoala de fete in sa , avea un local in curtea fostei biserici Sf. Nicolae . In 1916-1918 s-a distrus acest locas de scoala. In 1903-1904 s-a ridicat impunatorul local de scoala cu cate 4 sali de clasa, cancelarie si magazie, atat la baieti cat si la fete si cu o sala de serbari comuna . A costat 75000 lei, lucrat in regie de comuna, prin donatia facuta de d-l V. Constantinescu-avocat ploiestean si primar in zilele noastre. »

Asa isi incepea prima monografie a orasului Macin , N.C. Munteanu-Sculeni in 1932, profesor la scoala mai sus amintita. Localul mai exista si astazi, in el functionand pana de curand Scoala de arte si meserii-Macin si este declarat monument istoric.

Deasemenea N.C. Munteanu-Sculeni mai aminteste in lucrarea sa ca in anul 1928 existau, conform recensamantului general 486 baieti si 458 fete, fapt ce justifica infiintarea unei noi scolii si deci a unei noi constructii.

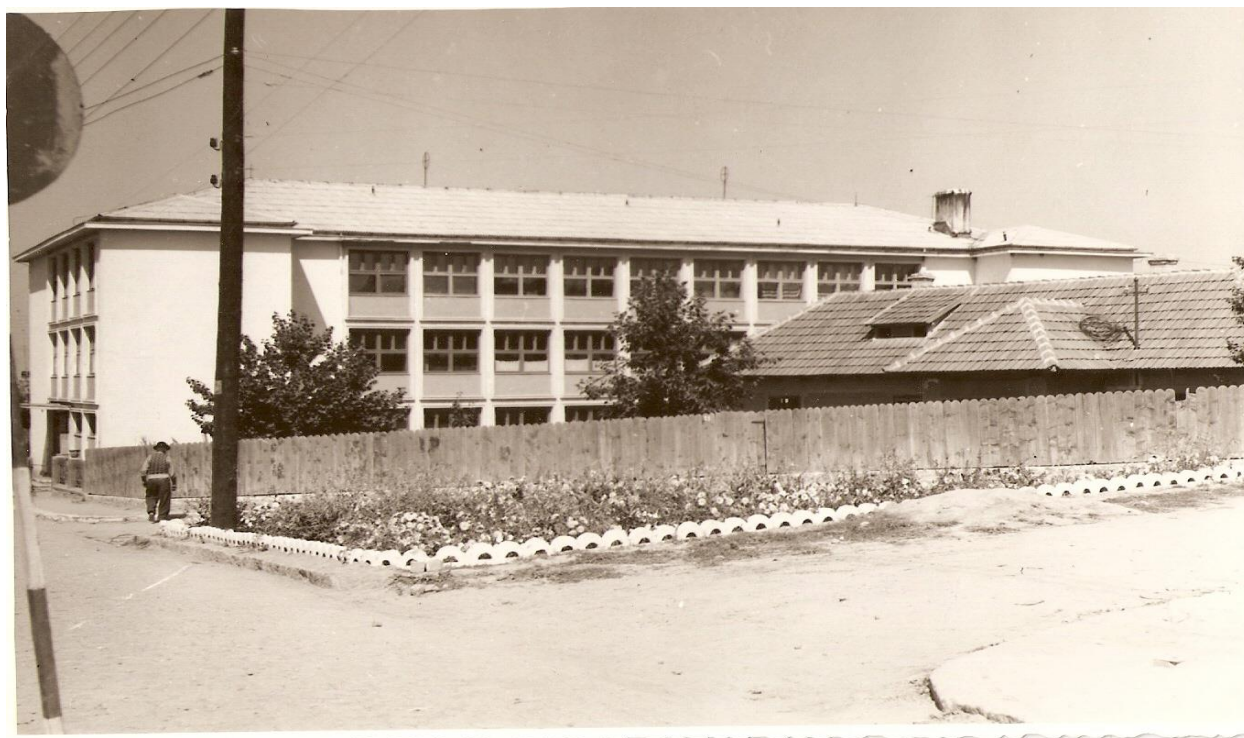
Acest lucru se intampla mult mai tarziu, mai precis in anul 1962 cand se construiesc actualul local al scolii, care a functionat ca liceu, avand elevi pornind de la clasa I si pana la a XII-a. Va functiona sub acest statut pana in anul 1972, cand se construiesc un nou liceu, intr-o alta locatie . Timp de doi ani va functiona sub denumirea de « Liceul Teoretic » Macin, iar din 1974 va purta denumirea de « Scoala nr.2 » Macin pana in anul 1998 cand se va schimba titulatura in « Scoala cu clasele I-VIII Gheorghe Banea » Macin . Ultima schimbare a titulaturii intervine odata cu aprobarea conform Legii nr.1/2011 , devenind Școala Gimnazială „Gheorghe Banea ”.

1965-Vedere din strada Florilor



Asa arata scoala in anul 1965. Astazi acest gard a fost inlocuit cu unul din fier forjat iar in fata cladirii a fost amenajat in 1999 un mic parc.

Vedere din strada M.Voda-1965



I. DIAGNOZA

Unitatea școlară: Școala Gimnaziala „GH.BANEA”MACIN

Tipul școlii: Școală Gimnaziala

Limba de predare: limba română

Cercetarea obiectivă a realității sub toate aspectele sale ,atat pozitive cat si negative ,constituie o conditie esentiala pentru orice activitate de planificare ,rolul revenindu-i **diagnozei**.

Interactivitatea școlii cu mediul social ,cultural si economic ,transformarea școlii in centre de resurse educationale si de servicii oferite comunitatii reprezinta un obiectiv de atins pentru managerii unitatilor de invatamant preuniversitar.

Analiza mediului intern si extern al unitatii școlare reprezinta punctul de plecare pentru orice proiect institutional.

Tehnicile manageriale la care am recurs sunt :

Analiza SWOT ;

Analiza PEST.

1)MEDIUL- COMUNITATEA LOCALA

Orasul Macin este situat pe malul drept al Dunarii Vechi, la 14 km departare de Braila, fiind traversat de soselele nationale Braila-Constanta si Braila-Tulcea.

Teritoriul orasului este marginit de fluviul Dunarea si Muntii Macinului.

Numele antic al asezarii Arrubium este legat de trecerea celtilor prin partile nordice ale Dobrogei ,puternica cetate romana , important centru administrativ si vamal sub ocupatie turceasca .Este un stravechi vad comercial, aflat la rascrucea comunicatiilor transilvane, muntene si moldovene spre gurile Dunarii si Marii Negre, centru administrativ, economic si cultural si care se constituie ca un polarizator pentru asezarile dobrogene pe o raza de aproximativ 40 km. Macinul este astazi un centru urban cu o populatie de aproximativ 11000 locuitori (rezultat al ultimului recensamant), in care școala constituie promotorul dezvoltării viitoare.

2)INFORMATII GENERALE DESPRE ȘCOALA

Școala Gimnaziala,„Gh.Banea” Macin este situata pe strada Florilor, nr.30.Incepand cu anul școlar 2006-2007, datorita restructurarilor la nivelul invatamantului preșcolar, Gradinita nr.3 va deveni structură a școlii, fără personalitate juridică.

Gradinita nr.3 este situata pe strada M.Voda, nr.53. Cladirea gradinitei a fost construita in anul 1964 si a functionat ca școala primara pana in anul 1974.A fost racordata in anul 2005 la gaze si dotata cu o centrala termica moderna. In anul 2008 s-a inceput constructia unei noi sali de clasa si a unui grup sanitar in interiorul cladirii precum si amenajarea celorlalte 4 incaperi iar curtea a fost pavata cu piatra ornamentala.

Incepand cu anul 2001 se constiuie Centrul bugetar Școala „Gh.Banea” Macin .

Cladirea scolii este construita din caramida pe structura de beton armat. In urma reparatiei capitale, finalizata in toamna anului 2006 s-au inlocuit ferestrele din lemn cu tamplarie din plastic cu geam termopan iar sarpanta a fost ignifugata având invelitoare din tabla. S-au facut interventii si la structura de rezistenta.

În perioada octombrie 2020- august 2021 Școala Gimnazială „Gh.Banea” a intrat într-un program de reabilitare. Lucrările au constat în :

- Anveloparea termică a clădirii;
- Schimbarea instalației termice ;
- Amenajarea unei toalete la etajul 2 și reamenajarea celor existente la parter și etajul 1;
- Reamenajarea tuturor sălilor de clasă și a laboratoarelor;
- Amenajarea cabinetului medical astfel încât să îndeplinească criteriile prevăzute de legislație;
- Dotarea cu mobilier modern a claselor și laboratoarelor;
- Dotarea tuturor sălilor de clasă și a laboratoarelor cu tablă interactivă și videoproiector;
- Dotarea cu instalație de prevenire a incendiilor.

Școala Gimnazială „Gh.Banea” Măcin începând cu anul școlar 2020-2021 are o nouă configurație a populației școlare datorită arondării Școlii Gimnaziale nr.1 – care a pierdut calitatea de PJ devenind AR. Începând cu anul școlar 2021-2022 Școala Gimnazială nr.1 se va numi Școala Primară nr.1. Astfel Școala Gimnazială „Gh.Banea” Măcin are în momentul de față 2 unități arondate : Școala Primară nr.1 și Grădinița cu Program Prelungit nr.3. În acest context demersul în elaborarea PDI implică o atentă analiză a tuturor factorilor interni și externi , a culturii educaționale ale celor 2 școli și a altor factori care sunt analizați în proiectarea unui PDI.

3)RESURSE MATERIALE SI UMANE

3.1.PERSONAL DIDACTIC

An școlar	Nr. total cadre	Din care :					
		Debutanți	Cu grad definitiv	Cu grad II	Cu grad I	Pensionari	Asociați
2020-2021	50	6	5	8	28	3	
2021-2022	46	4	2	7	28	5	
2022-2023	45	4	3	8	25	5	
2023-2024	43	3	6	5	27	2	
2024-2025	43	2	7	5	27	2	

3.2. PERSONAL DIDACTIC-AUXILIAR

An școlar	Nr.total cadre
2020-2021	4
2021-2022	5
2022-2023	5
2023-2024	5
2024-2025	4

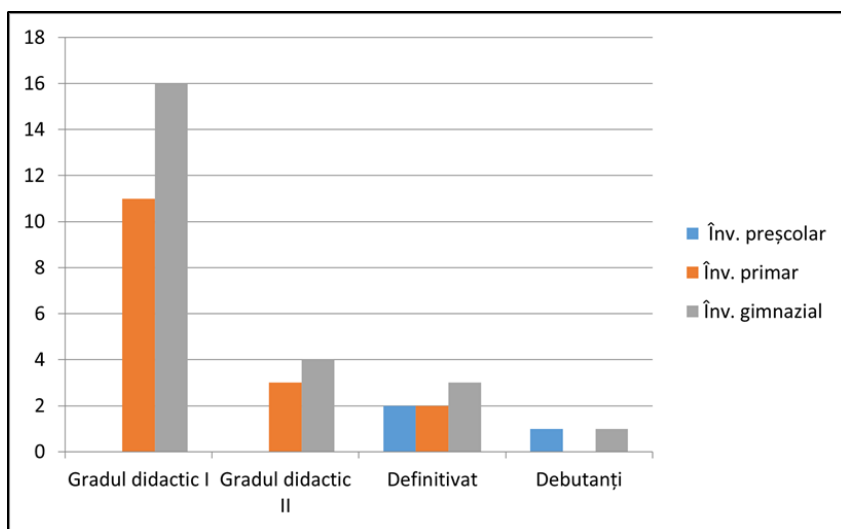
3.3. PERSONAL NEDIDACTIC

An școlar	Nr.total
2020-2021	14
2021-2022	17
2022-2023	17
2023-2024	17
2024-2025	17

Cadre didactice 2025-2026

Distribuția pe grade didactice:

Nr.cadre didactice	Gradul didactic I	Gradul didacticII	Definitivat	Debutanți	Total
Înv.preșcolar	0	0	2	1	3
Înv.primar	11	3	2	0	16
Înv.gimnazial	16	4	3	1	24
Total	27	7	7	2	43



Din analiza distribuției cadrelor (tabelul 2) rezultă că cei cu gradul I se află în ponderea cea mai mare.

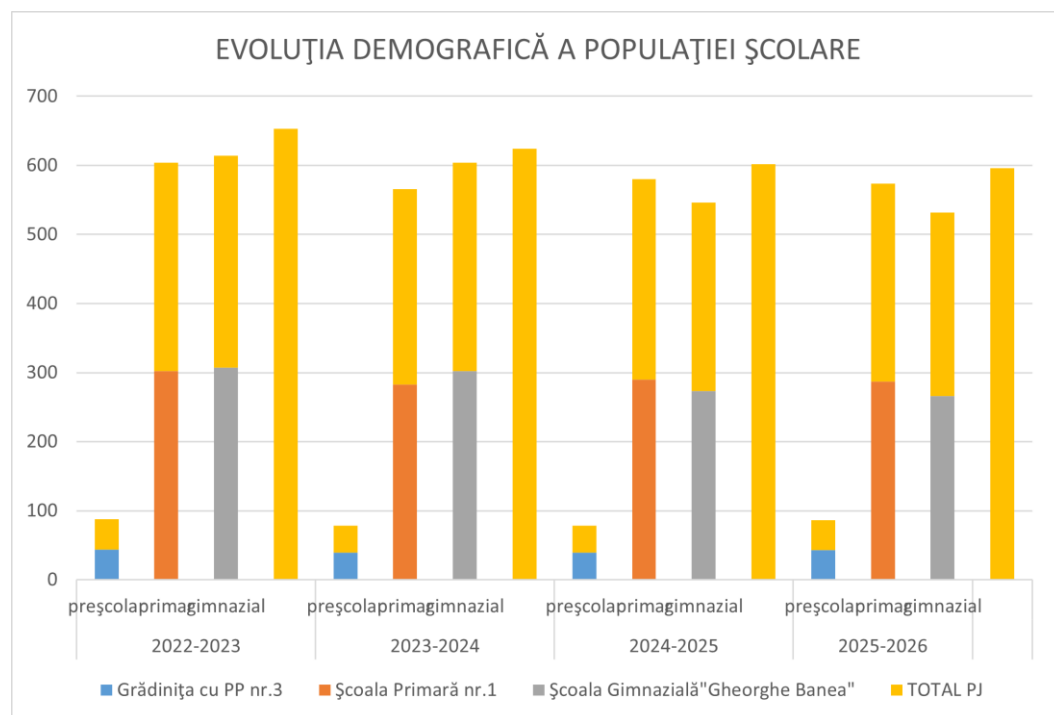
3.4. RESURSA UMANĂ-FLUCTUAȚIA EFECTIVELOR DE ELEVI PE NIVELURI DE ÎNVĂȚĂMÂNT

An școlar	Nr.toal copii/elevi	Din care :			
		Înv. antepreșcolar	Înv.preșcolar	Înv. primar	Înv.gimnazial
2020-2021	531		54	249	228
2021-2022	707		50	328	329
2022-2023	653		44	302	307
2023-2024	624		39	283	302
2024-2025	602		39	290	273

Tabel 1

Evoluția demografică a populației școlare

Anul școlar	Nivel	Grădinița cu PP nr.3	Școala Primară nr.1	Școala Gimnazială „Gheorghe Banea”	TOTAL PJ
2022-2023	Preșcolar	44			44
	Primar		302		302
	Gimnazial			307	307
	Total				653
2023-2024	Preșcolar	39			39
	Primar		283		283
	Gimnazial			302	302
	Total				624
2024-2025	Preșcolar	39			39
	Primar		290		290
	Gimnazial			273	273
	Total				602
2025-2026	Preșcolar	43			43
	Primar		287		287
	Gimnazial			266	266
	Total				596



Din analiza tabelului nr. 1 și a graficului, se constată o scădere a numărului total de elevi în ultimii ani școlari.

3.5. DOTAREA ȘI UTILIZAREA ECHIPAMENTELOR IT

An școlar	Nr.calculatoare funcționale(la dispoziția personalului și a elevilor)	Nr. table interactive funcționale	Nr. tablete funcționale	Nr. scanere funcționale	Nr. videoproiectoare funcționale	Existența catalogului electronic (da/nu)	Nume platforme electronice utilizate
2020-2021	48	1	530	4	5	NU	ADSERVIO
2021-2022	48	28	530	4	5	NU	
2022-2023	50	28	530	6	30	NU	
2023-2024	56	30	590	12	30	NU	
2024-2025	56	30	590	12	30	NU	

3.6. SPAȚIU/CLĂDIRI/CORPURI ÎN CARE FUNCȚIONEAZĂ UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT CU PJ ȘI AR

ȘCOALA GIMNAZIALĂ “GHEORGHE BANEA”

An școlar	Nr. corpuri clădiri	Nr.clădiri reabilitate	Nr.clădiri în curs de reabilitate	Nr.clădiri cu autorizație DSP	Nr.clădiri cu autorizație ISU	Nr.clădiri cu risc seismic			
						1	2	3	neeevaluate
2020-2021	1	0	1	1	-	-	-	-	1
2021-2022	1	0	1	1	-	-	-	-	1
2022-2023	1	1	0	1	-	-	-	-	1
2023-2024	1	1	0	1	-	-	-	-	1
2024-2025	1	1	0	1	-	-	-	-	1

ȘCOALA PRIMARĂ NR.1 MĂCIN

An școlar	Nr. corpuri clădiri	Nr.clădiri reabilitate	Nr.clădiri în curs de reabilitate	Nr.clădiri cu autorizație DSP	Nr.clădiri cu autorizație ISU	Nr.clădiri cu risc seismic			
						1	2	3	neeevaluate
2020-2021	2	-	2	-	-	-	-	-	2
2021-2022	2	-	-	2	-	-	-	-	2
2022-2023	2	2	-	2	-	-	-	-	2
2023-2024	2	2	-	2	-	-	-	-	2
2024-2025	2	2	-	2	-	-	-	-	2

GRĂDINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT NR.3 MĂCIN

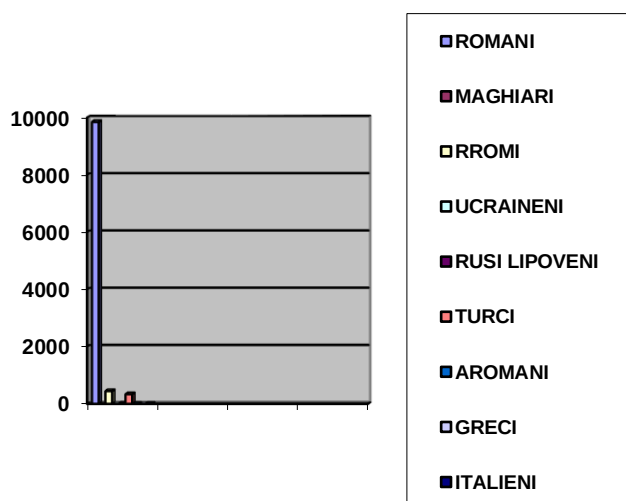
An școlar	Nr. corpuri clădiri	Nr.clădiri reabilitate	Nr.clădiri în curs de reabilitate	Nr.clădiri cu autorizație DSP	Nr.clădiri cu autorizație ISU	Nr.clădiri cu risc seismic			
						1	2	3	neeevaluate
2020-2021	1	-	-	1	-	-	-	-	1
2021-2022	1	-	-	1	-	-	-	-	1
2022-2023	1	-	-	1	-	-	-	-	1
2023-2024	1	-	-	1	-	-	-	-	1
2024-2025	1	-	-	1	-	-	-	-	1

4) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

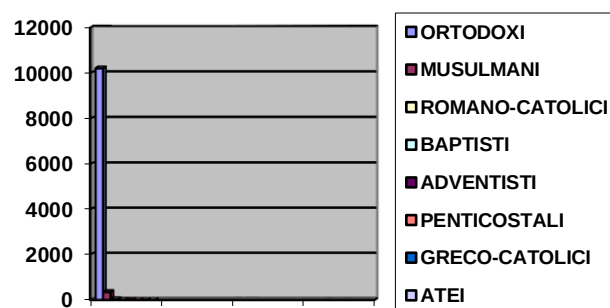
- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu ;
- Rata de promovabilitate – 86 %
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 65 % ;
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare - 8,5 % ;
- Calitatea personalului didactic:
 - calificat – 100 %
 - cu performanțe în activitatea didactică – 40 %
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare ;
- Școala funcționează după un plan managerial propriu în concordanță cu Programul managerial anual elaborat de către I.S.J. Tulcea.

5) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Structura pe naționalități a populației localității:



Structura populației localității în funcție de religie:



6) PARTENERI

- Consiliul reprezentativ al părinților ;
- Asociația de Părinți « Hercinica »
- Primăria și Consiliul Local Macin ;
- Clubul elevilor Macin ;
- Casa de cultură Macin ;
- Inspectoratul Școlar Județean Tulcea ;
- Casa Corpului Didactic Tulcea ;
- Parohia « Sf. Arh. Mihail și Gavril » Macin ;
- Parohia « Adormirea Maicii Domnului » Măcin
- Poliția Macin ;
- Poliția Comunitară Macin ;
- Colegiul Vauban din Blaye-Franta ;

- Alte scoli din judet .

7)PUBLICUL VIZAT

- -elevii scolii;
- -personalul scolii;
- -comunitatea de parinti;
- -comunitatea locala.

8) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

9) ETOSUL SCOLII

I. Aspecte etice, morale si civice

1. Aspecte instituționale:

- Atmosfera din scoala este stimulatorie, sincera, de colaborare ;
- Tradiția impune școlii responsabilitate, angajare, studiu, performanță și competiție ;
- Scoala impune respectarea regulilor școlare, a ordinii, a comportamentului civilizat și disciplinei ;
- Scoala realizează un real parteneriat școală-familie-comunitate, devenind astfel “o comunitate a celor ce învață”
- Scoala funcționează în linii mari ca o echipă ;
- Scoala se bucură de o apreciere pozitivă la nivel județean și național, fiind clasată printre unitățile școlare performante ;
- Scoala încurajează cultivarea spiritului liber al elevilor săi, susține personalitatea fiecărui copil .

2. Aspecte de conducere:

- Disponibilitate pentru dialog, comunicarea constructivă ;
- Cultivarea încrederii, respectului, punctualității, creativității personale, inițiativei proprii ;
- Disciplina, decența, exigența, comportament civilizat, democratic ;

- Prevenirea unor atitudini blocante, evitarea exceselor de orice fel.

3. Cadrele didactice:

- Cadre didactice cu experienta didactica deosebita, grade corespunzatoare vechimii, deschise pentru perfectionare si sporirea calitatii actului instructiv-educativ ;
- Cadre didactice relativ deschise la nou, implicate in problemele educationale sau cele de interes colectiv ;
- Cadre didactice constiincioase, serioase, corecte, civilizate si demne ;
- Colectivul didactic este suficient de omogen, ambitios, in competitie continua ;
- Cadrele didactice si elevii respecta in mod spontan un cod al scolii ;
- Cadrele didactice comunica si colaboreaza cu familiile copiilor, se ocupa de consilierea profesionala a copiilor.

4. Relatiile cadru didactic-elev:

- Relatiile se bazeaza pe respect reciproc , conduita civilizata, colaborare si intelegere, afectivitate ;
- Elevii sunt incurajati in dorinta de autodepasire, atitudine pozitiva fata de studiu, punctualitate, tinuta decenta, conduita morala ;
- Cadrele didactice cultiva la elevi atmosfera de munca, respectul reciproc, dorinta de afirmare si autodepasire .

5. Aspecte critice:

- Unele cadre didactice se implica superficial in rezolvarea problemelor scolii, au tendinte de eschivare de la activitatile extrascolare ;
- Unele cadre didactice nu au initiativa, se rezuma strict la disciplina pe care o predau si nu se implica in activitati initiale de alti colegi ;
- Unele cadre didactice, putine la numar, manifesta tentatia unei permanente contestari, critici, au abateri disciplinare (nepunctualitate, necompletarea la timp a documentelor scolare, situatiilor cerute de conducere) ;
- In randul unora dintre elevi exista o anumita stare de indiferenta fata de activitatile educative organizate de scoala.

II. Stilul managerial

- Monitorizarea activitatii de predare-evaluare a cadrelor didactice ;
- Monitorizarea activitatii elevilor atat in cadrul orelor de curs ;
- Asigurarea conditiilor bune de functionare cotidiana a scolii ;
- Buna colaborare cu parintii, Inspectoratul Scolar, Casa Corpului Didactic, autoritatile locale administrative, educative, culturale, alte unitati scolare din oras ;
- Evaluarea corecta si periodica a personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic .

Aspecte critice:

- Neasigurarea unui dialog permanent cu colectivul cadrelor didactice si rezolvarea prompta a situatiilor ivite precum si a unei atmosfere placute a activitatii cadrelor didactice;
- Stabilirea de parteneriate nationale si internationale, de programe educationale cu unitati din Uniunea Europeana;

- Insuficienta informare, documentare si preocupare a managerului pentru obtinerea de fonduri nerambursabile in vederea dezvoltarii bazei materiale a scolii.

III. Respectare normelor si conduitei

1. Cadrele didactice:

- Normele de conduita sunt bine respectate si stimuleaza procesul de educatie din scoala ;
- Cadrele didactice contribuie la realizarea unui cadru favorabil educatiei prin conduita si pregatire profesionala ;
- Se mentine o atmosfera serioasa, de studiu, se stimuleaza spiritul competitional in activitatile elevilor ;
- Respectarea normelor de conduita deriva din colaborarea diriginte – consiliul clasei – comitetul de parinti – elevi – consiliul de administratie ;
- In cea mai mare masura se respecta programul scolii ;
- Nu exista abateri grave de conduita.

2. Elevii:

- Respecta in cea mai mare masura Regulamentul de ordine interioara ;
- Relatia dintre cadre didactice si elevi se bazeaza pe respect si incredere ;
- Elevii sunt deprinsi cu punctualitatea la ore, corectitudine, munca sustinuta, spirit civic ;
- Un numar mare de elevi sunt dornici de a obtine rezultate scolare foarte bune, de performanta, se implica in activitatile organizate ;
- Elevii sunt stimulati pentru a-si pune in valoare personalitatea si creativitatea.

3. Aspecte critice:

- Sunt elevi care, din teribilism, incalca uneori normele de conduita ;
- Disciplina este uneori impusa de conducerea scolii ;
- Nu se respecta constant sanctiunile stabilite in Regulamentul de ordine interioara, uneori micile abateri sunt trecute prea usor cu vederea.

IV. Implicarea profesorilor in producerea si utilizarea de materiale si auxiliare didactice

- Cadrele didactice dovedesc o buna implicare in producerea de materiale si auxiliare didactice ;
- Exista o mare disponibilitate pentru utilizarea materialelor didactice ;
- Materialele didactice provin din reconditionarea celor existente, din autodotare, din sponsorizari sau mijloace proprii ;
- Multi profesori si invatatori produc si utilizeaza auxiliare didactice moderne (casete video, audio, diagrame, planse, fise de lucru, teste de evaluare, etc.) ;
- Profesorii de fizica , chimie si biologie au o contributie remarcabila in dotarea laboratoarelor cu ustensile , aparatura de mica valoare financiara, reactivi chimici.

Aspecte critice:

- Materialele didactice de calitate nu se pot confectiona artizanal ;
- Lipsa materialelor didactice duce la teoretizarea si abstractizarea materiei predate ;
- Putine cadre didactice utilizeaza in demersul didactic platforma informatizata AEL de care dispune scoala.

V. Relatiile inter – umane din scoala

- Nota generala a atmosferei din scoala este caracterizata ca fiind bazata pe: competenta, toleranta, respect, comunicare, democratie, colegialitate, unitatii de cerinte, lucru serios si responsabil, climat intelectual elevat ;
- Relatii de buna colaborare, coeziune, competitie ;
- Cadrele didactice actioneaza pentru obtinerea de performante care atrag populatia scolara ;
- Legatura profesori-elevi este puternica, chiar si dupa terminarea ciclului gimnazial, elevii pastreaza legatura cu profesorii ;
- Relatiile interpersonale din scoala sunt corecte, principiale .

VI. Activitatile educative extrascolare desfasurate in cadrul scolii

- Activitati de petrecere a timpului liber in mod util si placut: aniversari, drumetii, excursii, tabere scolare, competitii sportive, vizionari de spectacole, vizite muzee, intalniri cu scriitori ;
- Programe si proiecte educative vizand educatia ecologica, educatia sanitara, educatia civica ;
- Parteneriate cu scoli si unitati culturale si educative din oras, judet si alte judete ;
- Marcarea zilelor cuprinse in calendarul ecologic;
- Aniversarea zilelor cu caracter patriotic national;
- Actiuni umanitare ;
- Sesiuni de comunicarii stiintifice, simpozioane.

Aspecte critice:

- Slaba participarea la programe comunitare, la programe de dezvoltare scolara in parteneriat national sau international (nu reflecta potentialul real al scolii).

VII. Aspectul estetic al scolii

- Cladirea scolii a fost ridicata acum 53 de ani, cu toate acestea are un aspect exterior si interior placut, la standardele actuale;
- Spatiile interioare sunt frumos amenajate, utile, creeaza o atmosfera familiala, propice invatarii;
- Dotarea materiala buna: mobilier scolar individual nou, spatiile sanitare modernizate, holuri spatios;
- Aspectul scolii corespunde exigentelor sanitare si normelor de igiena a muncii intelectuale ;
- Scoala are un mic parcul si o Capela Ortodoxa.

VIII. Surse de venituri (sponsorizari, donatii, venituri bugetare si locale, proiecte)

- Veniturile bugetare si locale nu satisfac nevoile scolii ;
- Realizari de venituri extrabugetare din inchirieri de spatii (sala de sport, sala de clasa, spațiu chioșc) – 2000 lei/an ;
- Sponsorizari din partea parintilor – 700 lei/an.

IX. Statutul unitatii scolare in comunitate

- Scoala se caracterizeaza prin seriozitate, profesionalism, accepta alternativele si promoveaza spiritul democratic ;
- Elevii scolii sunt preocupati in obtinerea de rezultate foarte bune, de performanta scolara, participa la concursuri si olimpiade scolare ;
- Parintii au incredere in munca cadrelor didactice.

Aspecte critice:

- Slaba popularizare a rezultatelor scolare si educative in mass-media.

NEVOI INSTITUȚIONALE IDENTIFICATE PENTRU ÎNDEPLINIREA STRATEGIEI MANAGERIALE

O educație de calitate poate fi oferită dacă se respectă câteva caracteristici universal valabile, respectiv:

- echitatea în educație care presupune că toate circumstanțele personale și sociale, cum ar fi genul, originea etnică sau mediul familial nu sunt obstacole în atingerea potențialului educațional și că toți indivizii ating cel puțin un nivel de bază minim de abilități;
- contextualizare și relevanță, care presupun că o educație de calitate nu se poate baza pe un plan valabil și aplicabil în toate situațiile, dar se poate raporta la un model general.

Soluțiile și adaptarea sistemelor de învățământ trebuie să se bazeze pe nevoile reale ale unei comunități; → asigurarea unor servicii educaționale de calitate centrate pe elev, ceea ce presupune că un sistem educațional de calitate pune elevul în centrul acțiunilor și obiectivelor sale și îl ajută să își atingă potențialul maxim;

- durabilitate, ceea ce presupune că procesele de schimbare educațională necesită timp pentru a fi elaborate, implementate, instituționalizate și ulterior fructificate;
- abordare echilibrată care pornește de la premisa că o educație de calitate are ca scop dezvoltarea unui set echilibrat de capacități ale elevilor de care aceștia au nevoie pentru a deveni productivi din punct de vedere economic și social;
- obținerea de performanță și de rezultate în urma procesului de învățare, ceea ce presupune că după finalizarea unui anumit nivel de educație, elevul trebuie să fi dezvoltat deja un standard minim de abilități, pentru că în principiu, o educație de calitate necesită o abordare orientată spre rezultate și educația în sine reprezintă un set de procese și rezultate definite calitativ

Managementul strategic prezintă o serie de avantaje, printre care se numără:

- coerență între deciziile strategice și cele operaționale;
- coordonare a acțiunilor diferitelor structuri și subdiviziuni;
- proces de alocare a resurselor facilitat prin evitarea fenomenelor negative precum exercitarea de presiuni către unele grupuri;
- risc de apariție a erorilor strategice eliminat prin adoptarea unei viziuni pe termen lung;
- schimburi de informații intensificate între nivelurile ierarhice.

1. ANALIZA MEDIULUI INTERN(SWOT)

Analiza SWOT este una dintre cele mai utilizate forme de analiză a activității organizației școlare prin care se analizează și evaluează impactul punctelor tari și a punctelor slabe (a slăbiciunilor mediului intern), cât și a oportunităților și a amenințărilor care provin din mediul extern.

1. Analiza SWOT	
Puncte tari (S)	Puncte slabe (W)
☑ personal didactic calificat 100%, cei mai mulți cu gradul didactic I; ☑ proiectarea și desfășurarea activității în acord cu curriculum-ul național; ☑ consultarea elevilor și familiilor pentru realizarea ofertei școlii; ☑ activități extrașcolare multiple; ☑ consilierea tinerilor absolvenți și a cadrelor tinere noi de către directorul școlii, în urma asistențelor la ore; ☑ participarea la cursuri de formare continuă a cadrelor didactice; ☑ starea fizică a spațiilor școlare foarte bună; ☑ dotarea claselor cu table interactive; ☑ dotarea tuturor copiilor cu dispozitive eficiente pentru învățarea online, conectarea rețelei școlare la Internet; ☑ existența laboratoarelor de fizică, chimie și biologie, dotat cu materiale didactice corespunzătoare; ☑ consiliul elevilor funcționează eficient; ☑ există o bună colaborare cu părinții și autoritățile locale, și un parteneriat între părinți și școală, cu accent pe consilierea elevilor cu probleme de comportament.	☑ lecția nu e centrată pe aspectele concrete ale vieții cotidiene a elevilor (nu se realizează un învățământ formativ real); ☑ oferta curriculară nu satisface nevoile tuturor elevilor din școală, datorită faptului că se lucrează cu întreaga clasă; ☑ evaluarea nu se concentrează suficient pe reglarea de proces; ☑ lipsa pregătirii pedagogice a tinerilor absolvenți (educatoare); ☑ insuficienta pregătire a unor cadre didactice în accesarea dispozitivelor pentru activitatea de învățare pe tabla interactivă; ☑ insuficienta cunoaștere a particularităților de vârstă ale elevilor; ☑ elevi care revin din străinătate și se acomodează mai greu deoarece au lipsuri în cunoștințe; ☑ existența elevilor dezinteresați de școală, datorită lipșilor, anturajului, nesupravegherii de către părinți, absenței părinților plecați în străinătate; ☑ lipsa unei săli de sport atât pt.înv.gimnazial cât și pentru înv.primar.

Oportunități (O)

- ⇒ accesul tuturor cadrelor și elevilor la table interactive pentru realizarea de ore diverse;
- ⇒ oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor instituții;
- ⇒ posibilități de diseminare a unor cursuri de formare;
- ⇒ o mai bună organizare a activității pe comisii (analiza rezultatelor testelor și stabilirea măsurilor de ameliorare, măsuri pentru modernizarea demersului educativ);
- ⇒ sprijinirea tuturor inițiativelor cadrelor didactice și elevilor pentru îmbunătățirea activității din școală;
- ⇒ munca în echipă a cadrelor didactice;
- ⇒ colaborare cu ONG-uri și instituții culturale locale;
- ⇒ oferta școlii se vrea atrăgătoare pentru elevii ca aceștia să fie motivați în a învăța și a frecventa cursurile;
- ⇒ parteneriate cu comunitatea locală, firme, O.N.G;
- ⇒ creșterea ponderii cadrelor didactice cu rezultate deosebite.

Amenințări (T)

- ⇒ o afectare psihologică și o creștere a stresului și anxietății, atât a cadrelor didactice, cât și a elevilor și părinților, în contextul în care socializarea acestora este mult diminuată, din cauza schimbărilor legislative și economice;
- ⇒ lipsa de interes a unor cadre pentru modernizarea metodelor de lucru;
- ⇒ lipsa de motivație și interes pentru școală a unor elevi și părinți;
- ⇒ mărirea noimei didactice a dus la o fluctuație mare a cadrelor didactice care predau în 2 sau 3 școli situate în localități diferite;
- ⇒ starea materială precară a familiilor părinților;
- ⇒ creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale (C.E.S.);
- ⇒ consecințele crizei economice, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut;
- ⇒ imposibilitatea comunicării cu familiile elevilor problemă;
- ⇒ scăderea numărului de copii datorită scăderii natalității și a nivelului de trai al părinților;
- ⇒ nivelul de pregătire scăzut și criza de timp a părinților determină o slabă pregătire și supraveghere a elevilor;
- ⇒ instabilitatea legislativă, economică, socială

2. ANALIZA PEST

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Prestigiul scolii-capacitatea cadrelor didactice de a-i considera pe cetatenii localitatii parteneri de comunicare si de a constientiza calitatea relatiei sociale ; - Implicarea intr-o masura mare a Consiliului reprezentantilor parintilor in activitati scolare si extrascolare ; - Parteneriate cu comunitatea locala prin oferirea de servicii,la costuri foarte mici.	- Comunicarea familiei cu scoala este discontinua, scoala fiind mult mai interesata in asigurarea dezvoltarii intelectuale si morale a elevilor ; - Echipa manageriala nu face parte din Consiliul local
OPORTUNITATI	AMENINTARILE
- Implicarea sponsorilor in activitatea educationala ,depistarea unor surse proprii de venituri (inchirieri de spatii, cursuri cu plata pentru diverse servicii educationale catre comunitate) - Colaborarea eficienta cu biserica locala - Implicarea echipei manageriale in actul decizional datorita cresterii interesului factorilor politici fata de scoala - Acordarea stimulentele materiale din venituri extrabugetare, personalului scolii si elevilor.	- Demografie scazuta a populatiei scolare; - Deduceri limitate din impozite pentru sponsori; - Cresterea somajului ,face ca numerosi elevi sa abandoneze scoala datorita lipsurilor materiale; - Imigratia masiva a parintilor elevilor in strainatate in cautare de locuri de munca; - Situarea orasului intr-o zona geografica cu potential economic redus;

Pe baza analizei nevoilor de educatie existente la nivel comunitar si individual, stabilite prin diferite metode si procedee de cercetare , pornind de la curriculum-ul national existent am determinat viziunea si misiunea scolii si voi realiza planurile concrete de realizare a obiectivelor propuse.

Avand in vedere atat analiza factorilor interni(SWOT) cat si analiza factorilor externi (PEST), am consideratca este oportun, in functie de domeniile functionale , sa stabilesc o serie de masuri care vor eficientiza managementul si va permite realizarea proiectului de dezvoltare a unitatii scolare.

3. OBIECTIVE

1. **Identificarea misiunii unitatii scolare.**
2. **Precizarea viziunii unitatii scolare –in special a echipei manageriale – privind misiunea si mai ales , dezvoltarea unitatii scolare pe termen mediu si lung.**
3. **Stabilirea obiectivelor strategice ale scolii.**

MISIUNEA ȘI VIZIUNEA

A. MISIUNEA

- ***Creșterea eficienței și calității procesului de învățământ în vederea pregătirii unor elevi cu șanse reale în afirmarea și evoluția lor ulterioară, pe fondul unei societăți în continuă schimbare, selectivă, pe criteriul performanței astfel încât să asigure puntea de legătură cu liceele teoretice ,vocaționale și tehnologice precum și cu școlile profesionale.***
- ***Fiecare elev este sprijinit să-și cunoască și să-și dezvolte potențialul în funcție de interesul și motivațiile personale, să-și dezvolte personalitatea astfel încât să aibă cele mai bune șanse de reușită socială și profesională.***
- ***Crearea unui ambient școlar deosebit, stimulativ, care să asigure condițiile pentru o bună pregătire teoretică și practică, la formarea unei conduite civice în concordanță cu valorile morale europene.***
- ***Asigurarea unui climat de stimulare și motivare a dorinței cadrelor didactice de a se perfecționa continuu pentru a atinge adevărata măiestrie didactico-pedagogică.***

B.VIZIUNEA

- Viziunea noastră țintește să construiască punți între trecut și viitor, să dea energie celor care o urmează, să fie realizabilă pentru cei care o aplică, să evalueze realist și informativ posibilitățile viitoare, să ofere direcții clare pentru dezvoltare, să inspire entuziasm, să încurajeze loialitatea și să reflecte atitudinea unică, comună a celor care au creat-o.
- Astfel deviza școlii noastre este : ***"În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții!"***

OBIECTIVELE STRATEGICE ȘI DE REFERINȚĂ (ȚINTELE STRATEGICE)

Obiectivele strategice derivă din rezultatul cantitativ al analizei S.W.O.T. și reprezintă intențiile majore care vor fi realizate prin proiectul de dezvoltare a unității școlare și prin care se va îndeplini misiunea școlii. Acestea nu se referă la activitățile obligatorii, ci reprezintă domeniile pe care școala noastră dorește să le dezvolte sau după caz să le îmbunătățească.

OBIECTIV STRATEGIC 1 : Asigurarea unui management eficient, proactiv, bazat pe entuziasm, motivare, implicare, participare .

OBIECTIV STRATEGIC 2 : Creșterea calității actului instructiv-educativ prin ofertarea unui Curriculum la decizia școlii diversificat și atractiv, orientat spre performanță.

OBIECTIV STRATEGIC 3 : Asigurarea egalității șanselor și creșterea ratei de participare a educabililor la educație prin integrarea elevilor cu C.E.S. în spiritul incluziunii.

OBIECTIV STRATEGIC 4 : Asigurarea accesului personalului din școală la formarea continuă corespunzătoare utilizării tehnologiei și a resurselor educaționale deschise.

OBIECTIV STRATEGIC 5 : Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor, părinților, cadrelor didactice, prin activități extracurriculare și prin activități de transfer de bune practici.

Pornind de la diagnoza mediului intern și extern, precum și de la obiectivele strategice stabilite, opțiunile strategice ale Proiectului de dezvoltare instituțională a Școlii Gimnaziale "Gh.Banea" Măcin, pentru perioada **2025– 2029**, sunt fixate în funcție de cele 4 domenii funcționale:

- Dezvoltarea curriculară;
- Dezvoltarea resurselor umane;
- Dezvoltarea resurselor materiale și financiare;
- Dezvoltarea relațiilor sistemice și comunitare.

Opțiunile strategice derivă din misiunea asumată a școlii și vizează atingerea obiectivelor strategice propuse.

Țintele strategice

ȚINTA1: Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și implementarea unor demersuri activ-participative.

ȚINTA 2: Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare.

ȚINTA 3: Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent.

ȚINTA 4: Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.

Argumentarea stabilirii Țintelor strategice

Ținta 1 este necesară deoarece din analiza nevoilor Școlii gimnaziale „Gh.Banea” a reieșit ca punct slab lipsa preocupării cadrelor didactice pentru proiectarea și desfășurarea unor demersuri creative, activ-participative în acord cu standardele unei educații de calitate și folosind eficient toate resursele materiale, umane de care dispun școlile la momentul actual. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte negative asupra realizării misiunii școlii noastre.

Ținta 2 este necesară deoarece creșterea calității în educație trebuie să se reflecte în rezultate școlare mai bune, aspect care trebuie îmbunătățit în sensul că majoritatea elevilor trebuie să progreseze și să fie sprijiniți pentru a obține atât rezultate școlare care să le permită continuarea studiilor în licee de renume din municipiul nostru, cât și premii la olimpiadele și concursurile școlare. Nerezolvarea acestei probleme are ca efect nerealizarea misiunii școlii, lipsindu-i pe elevi de șansa de a se dezvoltării sale ca persoană și personalitate, de a fi pregătit pentru o treaptă superioară de educație.

Ținta 3 a fost stabilită având în vedere necesitatea respectării de către toți factorii implicați în educație din Școala gimnazială „Gh.Banea” (elevi, cadre didactice, părinți, reprezentanți ai comunității) a unor reguli, regulamente și standarde de conduită în acord cu Regulamentul Intern, ROFUIP și alte politici educaționale care reglementează activitatea școlară.

Nerealizarea acestei ținte poate afecta climatul educațional din școală, rezultatele elevilor și performanțele profesionale ale cadrelor didactice.

Ținta 4 este necesară deoarece din analiza de nevoi a școlii a reieșit necesitatea ca imaginea școlii să fie promovată cu consecvență în comunitatea locală și regională. Promovarea inconsecventă a imaginii școlii nu este stimulativă pentru elevi și este cauza fuziunii cu Școala Gimnazială nr.1 din localitate. Nerezolvarea acestei probleme ar putea avea efecte asupra desfășurării optime a activității școlii, ar conduce la diminuarea numărului de elevi la ciclul gimnazial (deoarece un număr de aproximativ 100 elevi provin din comunele limitofe orașului), cu toate consecințele ce decurg de aici.

Rezultate așteptate

a) pe termen lung

- formarea a cel puțin 50% din cadrele didactice în domeniul proiectării și implementării unor demersuri activ-participative
- o creștere cu minim 5% a mediei de admitere în învățământul liceal pentru absolvenții claselor a VIII-a

- stimularea dezvoltării personale individuale, crearea unei culturi de tip european
- o educație de calitate, compatibilă cu cea de tip european

b) pe termen mediu

- Medii la învățatură în creștere, înregistrarea progresului la învățatură pentru cel puțin 70% din elevii fiecărei clase
- Lecții de calitate, desfășurate la standarde europene
- Demersuri didactice bazate pe tratarea diferențiată

c) Pe termen scurt

- Derularea cu elevii a unor proiecte educative ce vizează formarea unor atitudini/comportamente/conduite în acord cu „Educația pentru valori”
- Editarea revistei școlii
- Derularea unor cursuri opționale și activități extrașcolare care promovează educația pentru valori și dezvoltarea personală a elevilor din școală
- Îmbunătățirea imaginii școlii în comunitate (diseminarea rezultatelor obținute, derularea de parteneriate școlare, desfășurarea unor multiple acțiuni în cadrul **Zilei porților deschise**).

Resursele strategice

Ținta 1 are ca resurse strategice care sprijină realizarea ei următoarele:

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională;
- interesul elevilor de a se implica în demersuri activ-participative
- deschiderea școlii către alți parteneri.

Realizarea țintei 2 care vizează îmbunătățirea rezultatelor școlare are ca resurse strategice:

- disponibilitatea cadrelor didactice pentru a-i sprijini pe elevii cu rezultate slabe la învățatură
- existența unor programe educaționale cu finanțare externă care se oferă sprijin elevilor care au rezultate slabe
- existența profesorului consilier care să sprijine prin programe educaționale specifice motivarea elevilor în vederea înregistrării progresului școlar
- dotarea bibliotecii școlii cu materiale – resursă care sprijină profesorii în conducerea procesului de învățare al elevilor care au dificultăți de învățare
- existența profesorilor de sprijin care desfășoară activități specifice cu elevii care întâmpină dificultăți în învățare.

Realizarea țintei 3 care vizează promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent și de impact prin elaborarea și implementarea unor proiecte/programe se bazează pe următoarele resurse strategice:

- deschiderea școlii spre cerințele unei educații de tip european;
- cadre didactice cu experiență în educația civică a elevilor;
- interesul elevilor și cadrelor didactice pentru derularea unor activități extrașcolare care promovează educația pentru valori, dezvoltarea personală a elevilor ;
- interesul cadrelor didactice pentru dezvoltarea unui parteneriat școală-familie

Ținta 4 care vizează promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională, are ca resurse strategice următoarele :

- derularea la nivelul școlii a unor activități ce prezintă interes pentru alte școli
- obținerea unor rezultate deosebite la unele concursuri școlare și olimpiade care pot fi popularizate, în scopul motivării și a altor elevi ai școlii
- deținerea de către majoritatea cadrelor didactice a unor competențe de lucru pe calculator, de utilizare a mijloacelor moderne – video, Tv, videoproiector
- accesul liber al elevilor și profesorilor la resursele școlii

1. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1:

Îmbunătățirea calității predării/învățării/evaluării, prin proiectarea și implementarea unor demersuri activ-participative.

1. Opțiunea curriculară :

- derularea cu elevii a unor lecții activ-participative

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor sesiuni de formare pentru crearea competențelor de lucru în echipă (team-building) și de proiectare a demersurilor activ-participative
- schimburi de experiență cu alte echipe din alte instituții sau din alte țări ;

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționarea unor echipamente (calculatoare, laptopuri.) și soft-uri educaționale specifice
- achiziționarea unor materiale informative privind demersurile activ-participative (reviste, cărți de specialitate)

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului competent al unor persoane resursă/experti în educație din instituțiile educaționale partenere

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

În alegerea acestor opțiuni strategice, echipa managerială s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională, pe interesul elevilor de a desfășura activități activ-participative și pe deschiderea școlii către alți parteneri.

Pe baza acestor resurse strategice este vizată formarea capacității cadrelor didactice de a proiecta și implementa demersuri activ-participative, ceea ce va avea ca efect dezvoltarea spiritului de echipă la nivelul cadrelor didactice din școală.

ȚINTA 2:

Îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor la examene, olimpiade și concursuri școlare.

1. Opțiunea curriculară:

- derularea unui program susținut de pregătiri suplimentare cu elevii
- promovarea în cadrul lecțiilor a tratării diferențiate/individualizate a elevilor
- adecvarea CDȘ la nevoile reale ale fiecărei clase
- derularea unor programe de consiliere individuală/de grup a elevilor și părinților

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- organizarea unor programe de formare a cadrelor didactice pe problematica lucrului cu elevii ce prezintă dificultăți de învățare
- organizarea unor schimburi de experiență la nivelul școlii privind monitorizarea progresului individual al elevilor
- derularea programului „After school”.

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- procurarea de materiale didactice auxiliare specifice
- asigurarea unui spațiu de lucru special destinat pregătirii elevilor
- procurarea de materiale didactice care să sprijine eficientizarea activităților remediale

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului unor persoane resursă din rândul părinților pentru a sprijini profesorii în derularea programelor remediale

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni strategice s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice de a acorda sprijin elevilor care întâmpină dificultăți de învățare, pe deschiderea elevilor spre activități de într-ajutorare. Pe baza acestor resurse strategice sunt vizate rezultate mai bune la învățătură, ceea ce va avea ca efect creșterea numărului de elevi care să obțină rezultate mai bune la examenul de EVALUARE NAȚIONALĂ, olimpiade școlare și alte concursuri, făcând posibilă realizarea misiunii școlii.

ȚINTA 3:

Promovarea educației pentru valori la nivelul școlii ca un demers permanent.

1. Opțiunea curriculară:

- promovarea valorilor europene în lecțiile de la diferite discipline și activități extrașcolare
- dezvoltarea de CDȘ specific

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- cursuri de formare pentru cadrele didactice pe tema „Educația pentru valori”

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționare de materiale necesare derulării unor proiecte civice

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului Consiliului Local și a altor instituții din comunitate în scopul derulării proiectelor civice
- solicitarea sprijinului reprezentanților instituțiilor locale (Spital, Biserica, Poliție) pentru desfășurarea unor activități în colaborare cu cadrele didactice
- colaborare cu Asociația de Părinți în vederea inițierii și susținerii acțiunilor cu caracter civic

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni s-a bazat pe disponibilitatea cadrelor didactice pentru a desfășura activități prin care să se promoveze „Educația pentru valori”, precum și pe parteneriatele eficiente pe care școala le-a derulat cu alte institutii educaționale. Școala resimte nevoia de a se adapta din mers la noile schimbări provocate de fenomenul descentralizării în învățământ. Aceste opțiuni răspund interesului școlii de a forma buni cetățeni.

ȚINTA 4:

Promovarea imaginii școlii în comunitatea locală/regională.

1. Opțiunea curriculară:

- desfășurarea unor activități extrașcolare pentru promovarea imaginii școlii
- dezvoltarea stimei de sine a elevilor prin desfășurarea unor lecții/activități specifice

2. Opțiunea investiției în resursa umană:

- cursuri de formare pentru cadrele didactice

3. Opțiunea financiară și a dotărilor materiale:

- achiziționarea unor echipamente pentru editarea unei reviste a școlii
- dezvoltarea de materiale (casete video, broșuri, CD-uri, BI) pentru împărtășirea experiențelor valoroase ale școlii
- achiziționare de echipamente (imprimante) și materiale (consumabile)

4. Opțiunea relațiilor comunitare:

- solicitarea sprijinului Consiliului Local
- menținerea colaborării cu partenerii europeni din cadrul proiectelor Comenius sau al vizitelor individuale de studiu efectuate de cadrele didactice ale școlii

MOTIVAREA OPȚIUNILOR STRATEGICE

Alegerea acestor opțiuni se fundamentează pe experiența câștigată de școală prin implicarea ei în diverse parteneriate, pe numărul mare de cadre didactice ale școlii considerate persoane resursă (metodiști, formatori) și pe existența unei baze materiale care să poată susține imaginea pozitivă a școlii în comunitate, școală care poate să sprijine procesul dezvoltării personale a elevilor. Pe baza acestor resurse strategice sunt vizate modalități de eficientizare a imaginii școlii în comunitate, aspect relevant pentru creșterea prestigiului instituției, pentru sensibilizarea altor factori locali la nevoia de educație, pentru ceea ce va avea ca efect creșterea numărului de elevi care să obțină rezultate mai bune la testele naționale, olimpiade școlare și alte concursuri, făcând posibilă realizarea misiunii școlii.

6. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare
- personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țințele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;

- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.

7. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului **am consultat** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie– octombrie 2025, în perioada de elaborare a proiectului.

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor
- comunicarea acțiunilor corective prin raportare la rezultatele obținute.
- interpretarea datelor privind nivelul de atingere a țăintelor.
- stabilirea impactului asupra comunității.

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II(sau modulele I-V) vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.