

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUTIONAL

2012 - 2016



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GHEORGHE BANEA” MĂCIN





AUTORI :

ECHIPA MANAGERIALĂ DE PROIECT

PROF.OPRESCU NARCIS-DORU

PROF.GHEORGHE LILIANA

PROF.BABĂ VIOREL

PROF.SANDU ANIȘOARA

PROF.ÎNV.PRIMAR ZLATE CRISTINA



CONTEXTUL LEGISLATIV

Baza conceptuală a prezentului proiect de dezvoltare instituțională o reprezintă legislația în vigoare :

- * Legea Educației Nr.1/2011; Ordine de Ministru, norme metodologice, alte acte normative referitoare la implementarea legii;
- * Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.C.T.S.;
- * Programul de Guvernare 2012, capitolul XIII. Educație;
- Metodologia formării continue a personalului didactic din unitățile de învățământ preuniversitar
- Regulamentul de Organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar
- OMECTS nr.5606/31.08.2012, privind Metodologia de organizare și desfășurare a Evaluării Naționale pentru elevii cls.a VIII a-2012-2013
- Ordonanța de urgență OU 75/2005 privind asigurarea calității în educație
- Legea nr.87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr.75 / 12.07.2005, privind asigurarea calității în educație
- Ordinul 4925/2005 și Anexa Ordinului 4714/23.08.2010 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a unit. din inv. preuniversitar
- O.M. 4595/2009, privind evaluarea personalului didactic din învățământul preuniversitar
- Raportul ISJ Dolj, privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2011-2012
- Programul managerial al ISJ Dolj pe anul 2012-2013
- Strategia managerială a ISJ Dolj pentru anul școlar 2012-2013
- Raportul privind starea învățământului la nivelul unității în anul școlar 2011-2012
- Legea 35/2007, adresa MECS Nr.29351 din 3.04.2007, planul de măsuri al ISJ Dolj privind creșterea siguranței civice în școli și în zona acestora
- Legea 29/2010 de completare a legii 35/2007 privind creșterea siguranței civice
- Anexa la OMECTS nr.1409/29.06.2007 – Strategia Ministerului Educației Cercetării, Tineretului și Sportului, cu privire la reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar





PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

« Cea dintai datorie a scolii, care trece inaintea oricarei alteia , este de a forma buni cetateni si cea dintai conditie pentru a fi cineva bun cetatean este de a-si iubi tara fara rezerva si de a avea incredere nemarginita intr-insa si in viitorul ei ! »

SPIRU HARET

SCURT ISTORIC AL ȘCOLII

« Cand pleci cu vaporul, azi, din Braila pentru Macin, cale de o ora pe Dunare , la confluenta cu Dunarea veche-bratul Borcea, zaresti pe partea stanga o mica asezare de pescari si barcaii. Acolo este Ghecetul-fost Pod-Basi (capul podului), unde pe vremea ocupatiei turcesti se gasea un cap de pod care era sortit sa faca legatura cu cetatea cunoscuta a Brailei. Cu aceasta asezare incepe teritoriul comunei urbane Macin, care te asteapta vesel si frumos asezat pe coasta delusorului din apropierea Dunarii, sprijinit cu un capat pe apa, parca ar fi vrut , ca un titan, sa o opreasca, iar cu celalt pierdut in umbra muntilor de granit din spatele lui. Chiar la mal, asezata ca o straja neclintita este « Cetatea ». Vechiul Arrubium, marturie a asezarii Romanilor, care a vazut tot ce apele si puhoaiile vremurilor au adus la vale pe Dunare, sau au dus in susul ei, timp de peste doua mii de ani. »

« In Macin scoala romaneasca dateaza dela 1880-1881 cand exista numai o scoala mixta intr-un local inchiriat-azi proprietatea d-lui Traian Antonescu. In 1894 scoalele aveau localuri inchiriate , scoala de fete inasa , avea un local in curtea fostei biserici Sf. Nicolae . In 1916-1918 s-a distrus acest locas de scoala. In 1903-1904 s-a ridicat impunatorul local de scoala cu cate 4 sali de clasa, cancelarie si magazie, atat la baieti cat si la fete si cu o sala de serbari comuna . A costat 75000 lei, lucrat in regie de comuna, prin donatia facuta de d-l V. Constantinescu-avocat ploiestean si primar in zilele noastre. »

Asa isi incepea prima monografie a orasului Macin , N.C. Munteanu-Sculeni in 1932, profesor la scoala mai sus amintita. Localul mai exista si astazi, in el functionand pana de curand Scoala de arte si meserii-Macin si este declarat monument istoric.

Deasemenea N.C. Munteanu-Sculeni mai aminteste in lucrarea sa ca in anul 1928 existau, conform recensamantului general 486 baieti si 458 fete, fapt ce justifica infiintarea unei noi scoli si deci a unei noi constructii.

Acest lucru se intampla mult mai tarziu, mai precis in anul 1962 cand se construiesc actualul local al scolii, care a functionat ca liceu, avand elevi pornind de la clasa I si pana la a XII-a. Va functiona sub acest statut pana in anul 1972, cand se construiesc un nou liceu, intr-o alta locatie . Timp de doi ani va functiona sub denumirea de « Liceul Teoretic » Macin, iar din 1974 va purta denumirea de « Scoala nr.2 » Macin pana in anul 1998 cand se va schimba titulatura in « Scoala cu clasele I-VIII Gheorghe Banea » Macin .

1965-Vedere din strada Florilor



Asa arata scoala in anul 1965. Astazi acest gard a fost inlocuit cu unul din fier forjat iar in fata cladirii a fost amenajat in 1999 un mic parc.

Vedere din strada M.Voda-1965



În anul 2001 se amenajează în incinta școlii două grupuri sanitare moderne iar pe locul fostei toalete (care era în afara clădirii) prin sponsorizare dar și prin munca personalului muncitor al școlii, se construiește o scenă pentru spectacole.



Pe scena amenajată în curtea școlii are loc slujba de sfințire a Capelei Ortodoxe Școlare « Sf. M. Mc. Gheorghe »

Datorită faptului că școala s-a conectat în anul 2004 la conducta de gaze a orașului, se fac demersurile din partea conducerii școlii pentru achiziționarea unei centrale termice moderne, care se va inaugura în toamna anului 2005.



Având în vedere faptul că la nivelul Regiunii de Dezvoltare de Sud-est, cu sediul la Braila se derulau proiecte ce vizau repararea infrastructurii școlare, conducerea școlii a depus un proiect prin care se cerea finanțarea reparațiilor capitale pentru clădirea școlii. Proiectul a fost aprobat în anul 2005 iar lucrările au fost finalizate în toamna anului 2006.

Vedere din curtea școlii după renovare. Pavajul curții și al aleilor a fost amenajat cu piatră ornamentală în anul 2002.



In toamna anului 2006 a fost finalizat cu ajutorul sponsorilor si a parteneriatului cu Biserica Ortodoxa « Sf.Arh.Mihail si Gavril » din Macin , constructia Capelei Ortodoxe Scolare « Sf.M.Mc.Gheorghe » .Aceasta capela se constituie si ca un cabinet de religie pentru elevii scolii.

A fost sfintita de catre Inalt Prea Sfintia Sa Arhiepiscopul Tomisului Teodosie .



23 Aprilie 2012-Moment aniversar :Ziua scolii si 50 de ani de la infiintare



Au participat actuali si fosti dascali ai scolii precum si fosti si actuali elevi.



I. DIAGNOZA

Unitatea școlară: Școala Gimnazială „GH.BANEA”MACIN
Tipul școlii: Școală Gimnazială
Limba de predare: limba română

Cercetarea obiectivă a realității sub toate aspectele sale ,atat pozitive cat si negative ,constituie o conditie esentiala pentru orice activitate de planificare ,rolul revenindu-i **diagnozei**.

Interactivitatea școlii cu mediul social ,cultural si economic ,transformarea școlii in centre de resurse educationale si de servicii oferite comunitatii reprezinta un obiectiv de atins pentru managerii unitatilor de invatamant preuniversitar.

Analiza mediului intern si extern al unitatii școlare reprezinta punctul de plecare pentru orice proiect institutional.

Tehnicile manageriale la care am recurs sunt :

Analiza SWOT ;

Analiza PEST.

1)MEDIUL- COMUNITATEA LOCALA

Orasul Macin este situat pe malulu drept al Dunarii Vechi, la 14 km departare de Braila, fiind traversat de soselele nationale Braila-Constanta si Braila-Tulcea.

Teritoriul orasului este marginit de fluviul Dunarea si Muntii Macinului.

Numele antic al asezarii Arrubium este legat de trecerea celtilor prin partile nordice ale Dobrogei ,puternica cetate romana , important centru administrativ si vamal sub ocupatie turceasca .Este un stravechi vad comercial, aflat la rascrucea comunicatiilor transilvane, muntene si moldovene spre gurile Dunarii si Marii Negre, centru administrativ, economic si cultural si care se constituie ca un polarizator pentru asezarile dobrogene pe o raza de aproximativ 40 km. Macinul este astazi un centru urban cu o populatie de aproximativ 10000 locuitori (rezultat al ultimului recensamant), in care școala constituie promotorul dezvoltarii viitoare.

2)INFORMATII GENERALE DESPRE ȘCOALA

Școala Gimnaziala„Gh.Banea” Macin este situata pe strada Florilor, nr.30.Incepand cu anul școlar 2006-2007 ,datorita restructurarilor la nivelul invatamantului preprimar, Gradinitile nr.1 si nr.3 apartin administrativ de aceasta școala.

Gradinita nr.3 este situata pe strada M.Voda, nr.53. Cladirea gradinitei a fost construita in anul 1964 si a functionat ca școala primara pana in anul 1974.A fost racordata in anul 2005 la gaze si dotata cu o centrala termica moderna.

Gradinita nr.1 este situata pe strada Florilor,nr.64. Cladirea a fost construita in anul 2002 , ea servind ca ateliere-școala pentru S.A.M. Macin. In anul 2004 s-a inceput

constructia unei noi sali de clasa si a unui grup sanitar in interiorul cladirii precum si amenajarea celorlalte 4 incaperi. A fost racordata in anul 2006 la gaze si dotata cu o centrala termica murala pe gaze iar curtea a fost pavata cu piatra ornamentala.

În prezent această grădiniță din lipsă de copii nu mai este funcționează.

Incepand cu anul 2001 se constituie Centrul bugetar Scoala „Gh.Banea” Macin .

Cladirea scolii este construita din caramida pe structura de beton armat. In urma reparatiei capitale, finalizata in toamna anului 2006 s-au inlocuit ferestrele din lemn cu tamplarie din plastic cu geam termopan iar sarpanta a fost ignifugata si are invelitoare din tabla. S-au facut interventii si la structura de rezistenta.

Scoala mai administreaza si o sala de sport aflata in incinta celei mai vechi scoli din Macin, construita in anul 1904, monument istoric.

3) RESURSE MATERIALE SI UMANE

a) Structura :

- invatamant preprimar: 3 clase Grădinița nr.3;
- invatamant primar : 11 clase, din care doua in alternativa « STEP by STEP »;
- invatamant gimnazial: 10 clase ;
- scoala functioneaza in doua schimburi .

b) Resurse materiale :

- 14 sali de clasa ;
- 7 laboratoare si cabinete (fizica , chimie , biologie, astronomie, informatica, metodică, religie) ;
- biblioteca- 11500 volume ;
- 2 cabinete : de logopedie si psihologie ;
- 2 ateliere de reparatii mecanice si tamplarie ;
- capela ortodoxa (cabinet de religie) ;
- sala de sport (situata in cadrul liceului Tehnologic Măcin) ;
- centrala termica proprie pe gaze ;
- cabinet medical scolar ;
- teren de sport .

c) Resurse umane :

- cadre didactice : 34 , calificati avand grade didactice : 1 debutant, 1 definitiv, 3 grad II si 28 grad I ;
- personal didactic auxiliar : 3
- personal administrativ : 13 ;
- 525 elevi cuprinsi in invatamantul primar si gimnazial ;
- 50 copii cuprinsi in invatamantul preprimar.

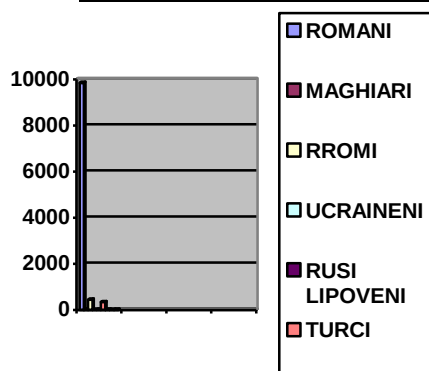


4) INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

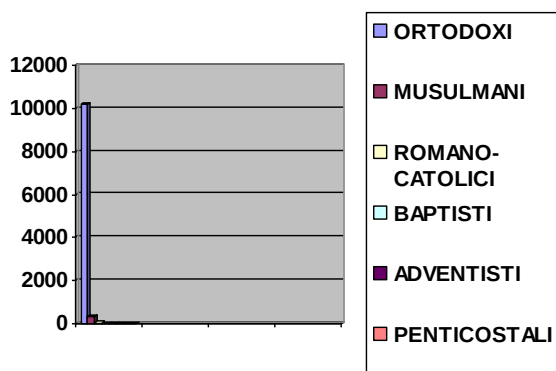
- Mediul de proveniență al elevilor: familii cu nivel de școlarizare mediu ;
- Rata de promovabilitate – 96 %
- Ponderea elevilor cu rezultate bune și foarte bune – 65 % ;
- Frecvența abaterilor prin note scăzute la purtare - 8,5 % ;
- Calitatea personalului didactic:
 - calificat – 100 %
 - cu performanțe în activitatea didactică – 40 %
- Relații interpersonale bazate pe colaborare, deschidere, comunicare ;
- Școala funcționează după un plan managerial propriu in concordanta cu Programul managerial anual elaborat de catre I.S.J. Tulcea.

5) INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV

Structura pe nationalitati a populatiei localitatii:



Structura populatiei localitatii in functie de religie:



Evolutia numarului de elevi

Nivel inv.	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2005-2006	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2006-2007	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2007-2008	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2008-2009	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2009-2010	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2010-2011	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2011-2012
Preprimar	162	171	160	146	147	148	94
Primar	225	230	207	204	225	229	237
Gimnaziu	310	305	265	246	248	243	218
TOTAL	697	706	632	596	620	620	549

Nivel inv.	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2012-2013	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2013-2014	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2014-2015	Nr.elevi la sfarsitul anului scolar 2015-2016
Preprimar	97	90	75	68
Primar	273	288	303	290
Gimnaziu	218	232	234	260
TOTAL	588	610	612	618



Situatia statistica în anul scolar 2013-2014

Nivel inv.	Înscriși la început de an	Corigenți la sf. sem II	Abandon	Situație neîncheiată	Promovați după corigențe	Repetenți la sf.anului școlar
Primar	288	-	-	-	288	-
Gimnaziu	232	17	-	-	232	-
Total	520	17	--	-	520	-

Situatia statistica în anul scolar 2014-2015

Nivel inv.	Înscriși la început de an	Corigenți la sf. sem II	Abandon	Situație neîncheiată	Promovați după corigențe	Repetenți la sf.anului școlar
Primar	303	3	-	-	303	-
Gimnaziu	234	10	-	-	234	-
Total	537	13	-	-	537	-

Situatia statistica la sfarsitul anului scolar 2015-2016

Nivel inv.	Înscriși la început de an	Corigenți la sf. sem II	Abandon	Situație neîncheiată	Promovați după corigențe	Repetenți la sf.anului școlar
Primar	290	7	-	-	290	-
Gimnaziu	260	18	-	-	258	2
Total	550	25	-	-	548	2

Situatie privind elevii ai caror parinti sunt plecati in strainatate

Elevi cu un singur parinte plecat		Elevi cu ambii parinti plecati	
Inv.prescolar	14	Inv.prescolar	6
Ciclu primar	25	Ciclu primar	20
Ciclu gimnazial	46	Ciclu gimnazial	11
Total general	85	Total general	37

Bugetul de venituri si cheltuieli

		2013	2014	2015	2016/7luni
Titlul I	Cheltuieli de personal	1635000	2116000	2122380	1365389
Titlul II	Bunuri si servicii	235000	290430	214660	240000
Titlul V	Burse	2800	4180	3960	4320
Titlul VII	Cheltuieli de capital	15000	8960	-	-
	Venituri extrabugetare	1534	924	952	923
	Sponsorizari	1000	9000	3000	-



6)PARTENERI

- Consiliul reprezentativ al parintilor ;
- Asociația de Părinți « Hercinica »
- Primaria si Consiliul Local Macin ;
- Clubul elevilor Macin ;
- Casa de cultura Macin ;
- Inspectoratul Scolar Judetean Tulcea ;
- Casa Corpului Didactic Tulcea ;
- Parohia « Sf. Arh. Mihail si Gavril » Macin ;
- Parohia « Adormirea Maicii Domnului » Măcin
- Politia Macin ;
- Politia Locală Macin ;
- Colegiul Vauban din Blaye-Franta ;
- Alte scoli din judet .

7)PUBLICUL VIZAT

- elevii scolii;
- personalul scolii;
- comunitatea de parinti;
- comunitatea locala.

8) CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. Valorile dominante sunt: egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, intelectualism, rutină, conservatorism, automulțumire.

Conducerea școlii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât și a cadrelor didactice.

În ceea ce privește climatul organizației școlare, am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulatîv care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.



9) ETOSUL SCOLII

I. Aspecte etice, morale si civice

1. Aspecte institutionale:

- Atmosfera din scoala este stimulatoare, sincera, de colaborare ;
- Traditia impune scolii responsabilitate, angajare, studiu, performanta si competitie ;
- Scoala impune respectarea regulilor scolare, a ordinii, a comportamentului civilizat si disciplinei ;
- Scoala realizeaza un real parteneriat scoala-familie-comunitate, devenind astfel “o comunitate a celor ce invata”
- Scoala functioneaza in linii mari ca o echipa ;
- Scoala se bucura de o apreciere pozitiva la nivel judetean si national, fiind clasata printre unitatile scolare performante ;
- Scoala incurajeaza cultivarea spiritului liber al elevilor sai, sustine personalitatea fiecarui copil .

2. Aspecte de conducere:

- Disponibilitate pentru dialog, comunicarea constructiva ;
- Cultivarea increderii, respectului, punctualitatii, creativitatii personale, initiativei proprii ;
- Disciplina, decenta, exigenta, comportament civilizat, democratic ;
- Prevenirea unor atitudini blocante, evitarea exceselor de orice fel.

3. Cadrele didactice:

- Cadre didactice cu experienta didactica deosebita, grade corespunzatoare vechimii, deschise pentru perfectionare si sporirea calitatii actului instructiv-educativ ;
- Cadre didactice relativ deschise la nou, implicate in problemele educationale sau cele de interes colectiv ;
- Cadre didactice constiincioase, serioase, corecte, civilizate si demne ;
- Colectivul didactic este suficient de omogen, ambitios, in competitie continua ;
- Cadrele didactice si elevii respecta in mod spontan un cod al scolii ;
- Cadrele didactice comunica si colaboreaza cu familiile copiilor, se ocupa de consilierea profesionala a copiilor.

4. Relatiile cadru didactic-elev:

- Relatiile se bazeaza pe respect reciproc , conduita civilizata, colaborare si intelegere, afectivitate ;
- Elevii sunt incurajati in dorinta de autodepasire, atitudine pozitiva fata de studiu, punctualitate, tinuta decenta, conduita morala ;
- Cadrele didactice cultiva la elevi atmosfera de munca, respectul reciproc, dorinta de afirmare si autodepasire .



5. Aspecte critice:

- Unele cadrele didactice se implica superficial in rezolvarea problemelor scolii, au tendinte de eschivare de la activitatile extrascolare ;
- Unele cadre didactice nu au initiativa, se rezuma strict la disciplina pe care o predau si nu se implica in activitati initiate de alti colegi ;
- Unele cadre didactice, putine la numar, manifesta tentatia unei permanente contestari, critici, nu se încadrează în programul școlii (nepunctualitate, necompletarea la timp a documentelor școlare, situatiilor cerute de conducere) ;
- In randul unora dintre elevi exista o anumita stare de indiferenta fata de activitatile educative organizate de scoala.

II. Stilul managerial

- Monitorizarea activitatii de predare-evaluare a cadrelor didactice ;
- Monitorizarea activitatii elevilor atat in cadrul orelor de curs ;
- Asigurarea conditiilor bune de functionare cotidiana a scolii ;
- Buna colaborare cu parintii, Inspectoratul Scolar, Casa Corpului Didactic, autoritatile locale administrative, educative, culturale, alte unitati școlare din oras ;
- Evaluarea corecta si periodica a personalului didactic, didactic auxiliar si nedidactic .

Aspecte critice:

- Neasigurarea unui dialog permanent cu colectivul cadrelor didactice si rezolvarea prompta a situatiilor ivite precum si a unei atmosfere placute a activitatii cadrelor didactice;
- Stabilirea de parteneriate nationale si internationale, de programe educationale cu unitati din Uniunea Europeana;
- Insuficienta informare, documentare si preocupare a managerului pentru obtinerea de fonduri nerambursabile in vederea dezvoltarii bazei materiale a scolii.

III. Respectare normelor si conduitei

1. Cadrele didactice:

- Normele de conduita sunt bine respectate si stimuleaza procesul de educatie din scoala ;
- Cadrele didactice contribuie la realizarea unui cadru favorabil educatiei prin conduita si pregatire profesionala ;
- Se mentine o atmosfera serioasa, de studiu, se stimuleaza spiritul competitional in activitatile elevilor ;



- Respectarea normelor de conduita deriva din colaborarea diriginte – consiliul clasei – comitetul de parinti – elevi – consiliul de administratie ;
- In cea mai mare masura se respecta programul scolii ;
- Nu exista abateri grave de conduita.

2. Elevii:

- Respecta in cea mai mare masura Regulamentul de ordine interioara ;
- Relatia dintre cadre didactice si elevi se bazeaza pe respect si incredere ;
- Elevii sunt deprinsi cu punctualitatea la ore, corectitudine, munca sustinuta, spirit civic ;
- Un numar mare de elevi sunt dornici de a obtine rezultate scolare foarte bune, de performanta, se implica in activitatile organizate ;
- Elevii sunt stimulati pentru a-si pune in valoare personalitatea si creativitatea.

3. Aspecte critice:

- Sunt elevi care, din teribilism, incalca uneori normele de conduita ;
- Disciplina este uneori impusa de conducerea scolii ;
- Nu se respecta constant sanctiunile stabilite in Regulamentul de ordine interioara, uneori micile abateri sunt trecute prea usor cu vederea.

IV. Implicarea profesorilor in producerea si utilizarea de materiale si auxiliare didactice

- Cadrele didactice dovedesc o buna implicare in producerea de materiale si auxiliare didactice ;
- Exista o mare disponibilitate pentru utilizarea materialelor didactice ;
- Materialele didactice provin din reconditionarea celor existente, din autodotare, din sponsorizari sau mijloace proprii ;
- Multi profesori si invatatori produc si utilizeaza auxiliare didactice moderne (casete video, audio, diagrame, planse, fise de lucru, teste de evaluare, etc.) ;
- Profesorii de fizica , chimie si biologie au o contributie remarcabila in dotarea laboratoarelor cu ustensile , aparatura de mica valoare financiara, reactivi chimici.

Aspecte critice:

- Materialele didactice de calitate nu se pot confectiona artizanal ;
- Lipsa materialelor didactice duce la teoretizarea si abstractizarea materiei predate ;
- Putine cadre didactice utilizeaza in demersul didactic platforma informatizata AEL de care dispune scoala.



V. Relatiile inter – umane din scoala

- Nota generala a atmosferei din scoala este caracterizata ca fiind bazata pe: competenta, toleranta, respect, comunicare, democratie, colegialitate, unitatii de cerinte, lucru serios si responsabil, climat intelectual elevat ;
- Relatii de buna colaborare, coeziune, competitie ;
- Cadrele didactice actioneaza pentru obtinerea de performante care atrag populatia scolara ;
- Legatura profesori-elevi este puternica, chiar si dupa terminarea ciclului gimnazial, elevii pastreaza legatura cu profesorii ;
- Relatiile interpersonale din scoala sunt corecte, principiale .

VI. Activitatile educative extrascolare desfasurate in cadrul scolii

- Activitati de petrecere a timpului liber in mod util si placut: aniversari, drumetii, excursii, tabere scolare, competitii sportive, vizionari de spectacole, vizite muzee, intalniri cu scriitori ;
- Programe si proiecte educative vizand educatia ecologica, educatia sanitara, educatia civica ;
- Parteneriate cu scoli si unitati culturale si educative din oras, judet si alte judete ;
- Marcarea zilelor cuprinse in calendarul ecologic;
- Aniversarea zilelor cu caracter patriotic national;
- Actiuni umanitare ;
- Sesiuni de comunicarii stiintifice, simpozioane.

Aspecte critice:

- Slaba participarea la programe comunitare, la programe de dezvoltare scolara in parteneriat national sau international (nu reflecta potentialul real al scolii).

VII. Aspectul estetic al scolii

- Cladirea scolii a fost ridicata acum 54 de ani, cu toate acestea are un aspect exterior si interior placut, la standardele actuale;
- Spatiile interioare sunt frumos amenajate, utile, creeaza o atmosfera familiala, propice invatarii;
- Dotarea materiala buna: mobilier scolar individual nou, spatiile sanitare modernizate, holuri spatioase;
- Aspectul scolii corespunde exigentelor sanitare si normelor de igiena a muncii intelectuale ;
- Scoala are un mic parcul si o Capela Ortodoxa.



VIII. Surse de venituri (sponsorizari, donatii, venituri bugetare si locale, proiecte)

- Veniturile bugetare si locale nu satisfac nevoile scolii ;
- Realizari de venituri extrabugetare din inchirieri de spatii (sala de sport, sala de clasa, spațiu chioșc) – 2000 lei/an ;
- Sponsorizari din partea parintilor – 700 lei/an.

IX. Statutul unitatii scolare in comunitate

- Scoala se caracterizeaza prin seriozitate, profesionalism, accepta alternativele si promoveaza spiritul democratic ;
- Elevii scolii sunt preocupati in obtinerea de rezultate foarte bune, de performanta scolara, participa la concursuri si olimpiade scolare ;
- Parintii au incredere in munca cadrelor didactice.

Aspecte critice:

- Slaba popularizare a rezultatelor scolare si educative in mass-media.



ANALIZA MEDIULUI INTERN(SWOT)

DOMENIUL	PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1.CURRICULUM	-elaborarea proiectului de curriculum pe baza celui national si a C.D.S. pornind dela cerintele locale de dezvoltare ,diversificand oferta scolara. -eficienta activitatilor metodice . -organizarea participarii eficiente la activitati extracurriculare si la concursurile scolare . -rezultate foarte bune la concursurile scolare . -realizarea revistelor scolare Hercinica si Galaxy. -realizarea unui procent ridicat de promovabilitate atat la sfarsitul anului scolar cat si la Evaluarea Naționala(100% in 2015) si admitere in licee teoretice și tehnologice(100%)	-asigurarea bazei logistice pentru activitati extracurriculare si concursuri scolare (soft ,programme). -dezinteres din partea unor cadre didactice privind imbogatirea bazei didactice si materiale. -lipsa exigentei fata de sine si fata de activitatea desfasurata de unii sefi de arii curriculare . -slaba implicare a unor cadre didactice in imbunatatirea articolelor din revistele scolii
2.RESURSE UMANE	-incadrarea cu personal didactic calificat in proportie de 100%. -personal didactic auxiliar calificat pe toate posturile existente . -participarea cadrelor didactice la activitati metodice ,programe de formare si de operare pe calculator . -elevi proveniti din familii cu nivel ridicat de cultural , interesati de asimilarea de cunostinte si competente .	-elevi proveniti din familii cu venituri mici(parinti someri). -elevi ai caror parinti sunt plecati sa lucreze ca imigranti. -necunoasterea operarii la nivel performant cu tehnica de calcul de catre o buna parte din cadrele didactice,in vederea utilizarii platformei AEL. -lipsa formarii continue a unei parti a personalului didactic si didactic auxiliar. -neimplicarea suficienta a unor parinti in problemele scolii
3.RESURSE FINANCIARE SI MATERIALE	-Asigurarea spatiului adecvat de scolarizare pentru toti elevii. -dotarea corespunzatoare a scolii , a laboratoarelor si cabinetelor cu material didactic necesar. -amenajarea cabinetului metodic cu sistem integrat audio-video-calculator in vederea sustinerii activitatilor metodice . -dotarea laboratoarelor si cabinetelor cu calculator si imprimanta. -achizitionarea de material didactic necesar in conformitate cu noile cerinte ale demersului didactic:planse,harti,calculatoare ,soft. -repartizarea echitabila inconformitate cu criteriile nationale si locale a stimulentelelor morele si materiale atat	-insuficienta fondurilor provenite de la Consiliul local si din surse extrabugetare. -accesul unui numar limitat de elevi in utilizarea calculatorului personal. -numar mic de calculatoare(20) pentru instruirea elevilor. -lipsa unui cabinet de educatie tehnologica



	pentru cadrele didactice cat si pentru elevi.	
4.DEZVOLTARE SI RELATII COMUNITARE	-eficienta relatiei scoala –familie prin diversificarea tematicii lectoratelor cu parintii si implicarea acestora in activitatea scolii. -implicarea sindicatului in procesul decizional si in rezolvarea problemelor scolii. -parteneriatul atat cu comunitatea locala cat si cu alti factori. -dezvoltarea legaturilor cu institutiile de cultura ,biserica si alte institutii. -dezvoltarea parteneriatului cu Colegiul Vauban-Blaye	-antrenarea personalului didactic in vederea realizarii de parteneriate cu alte institutii scolare. -management neadecvat in gestionare unor conflicte intre elevi-elevi si elevi – cadre didactice 
OPORTUNITATI DE DEZVOLTARE		AMENINTARILE
-incadrarea cu cadre didactice calificate a posturilor vacante. -participarea la programme de auto(formare) continua in managementul clasei si informare la zi in domeniu. -descentralizarea finantarii. -deschiderea unui site al scolii. -acordarea stimulentei materiale stabilite prin lege pentru cadrele didactice si nedidactice. -participarea la programme europene de finantare si de educatie		-pensionarea unor cadre didactice cu prestigiu in urmatoorii ani. -abandon scolar crescut ca urmare a strategiilor didactice neadecvate si plecarii unor parinti la munca in strainatate. - scaderea interesului elevilor pentru autoinstruire.

MATRICEA DE ANALIZA A FACTORILOR INTERNI

Nr.crt	DENUMIREA FACTORULUI INTERN	COEF.DE IMPORT.PT. SUCCESUL SCOLII	COEF.CARE EXPRIMA PUNCTUL TARE SAU SLAB	PUNCTAJ PONDERAT
1.	Incadrarea cu personal calificat si grade didactice II sau I	0.08	4	0,32
2.	Obtinerea de rezultate foarte bune si bune la olimpiadele scolare	0,1	4	0,4
3.	Existenta unui numar mare de cadre didactice tinere	0,08	3	0,24
4	Cresterea performantelor prin participarea personalului la activitatile metodice si programme de perfectionare	0,1	3	0,3
5	« Educatie creativa « -educatori/educati creativi(teme de lucru individuale si colective;proiecte si miniproiecte)-la nivel de catedre si arii curriculare centrate individual si pe discipline	0,1	4	0,4

6	Teste docimologice elaborate la nivelul ariilor curriculare in functie de particularitatile varstei si forme de scolarizare	0,08	3	0,24
7	CDS diversificate pe discipline si arii curriculare	0,1	4	0,4
8	Oferta de activitati extracurriculare diversificata, conform cerintelor elevilor-program managerial propriu(concursuri, excursii, revista scolii, Ansamblu folcloric, Club S.F.)	0,08	4	0,32
9	Echipamenta si facilitati pentru parcurgerea continuturilor-dotare corespunzatoare (un cabinet informatica+cabinet multimedia)	0,15	4	0,6
10	Catedra de lb. engleza precum si de desen ocupate de institutori	0,06	2	0,12
11	Conectarea la Internet	0,03	4	0,12
12	Publicatii insuficiente ca titluri si cantitate la nivelul scolii	0,04	2	0,08
	TOTAL	1		3,54

ANALIZA PEST

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Prestigiul scolii-capacitatea cadrelor didactice de a-i considera pe cetatenii localitatii parteneri de comunicare si de a constientiza calitatea relatiei sociale ; - Implicarea intr-o masura mare a Consiliului reprezentantilor parintilor in activitati scolare si extrascolare ; - Parteneriate cu comunitatea locala prin oferirea de servicii, la costuri foarte mici.	- Comunicarea familiei cu scoala este discontinua, scoala fiind mult mai interesata in asigurarea dezvoltarii intelectuale si morale a elevilor ; - Echipa manageriala nu face parte din Consiliul local
OPORTUNITATI	AMENINTARILE
- Implicarea sponsorilor in activitatea educationala ,depistarea unor surse proprii de venituri (inchirieri de spatii, cursuri cu plata pentru diverse servicii educationale catre comunitate) - Colaborarea eficienta cu biserica locala - Implicarea echipei manageriale in actul decizional datorita cresterii interesului factorilor politici fata de scoala - Acordarea stimulentele materiale din venituri extrabugetare, personalului scolii si elevilor.	- Demografie scazuta a populatiei scolare; - Deduceri limitate din impozite pentru sponsori; - Cresterea somajului ,face ca numerosi elevi sa abandoneze scoala datorita lipsurilor materiale; - Imigratia masiva a parintilor elevilor in strainatate in cautare de locuri de munca; - Situarea orasului intr-o zona geografica cu potential economic redus; - Lipsa unei cai rutiere permanente cu judetele limitrofe(Braila, Galati)

MATRICEA DE ANALIZA A FACTORILOR EXTERNI(PEST)

Nr crt.	DENUMIREA FACTORULUI EXTERN	COEFICIENT DE IMPORT.PT. SUCCESUL SCOLII	COEFICIENT CARE EXPRIMAA PUNCTUL TARE SAU SLAB	PUNCTAJ PONDERAT
1	Potential financiar redus al economiei	0,1	1	0,1
2	Agricultura reprezinta o ramura importanta a economiei	0,1	3	0,3
3	Populatia scolara in scadere	0,1	2	0,2
4	Cresterea coruptiei in toate domeniile	0,15	4	0,6
5	Deschiderea cetatanilor catre progres si civilizatie	0,1	4	0,4
6	Cadrul legislativ nesigur	0,1	2	0,2
7	Informatizarea societatii	0,15	4	0,6
8	Sistemul de organizare a societatii este in mare parte centralizat	0,08	2	0,16
9	Existenta unor mentalitati depasite a unei parti a comunitatii locale	0,06	2	0,12
10	Cresterea interesului factorilor politici fata de scoala	0,08	4	0,32
11	TOTAL	1		3

Pe baza analizei nevoilor de educatie existente la nivel comunitar si individual, stabilite prin diferite metode si procedee de cercetare , pornind de la curriculum-ul national existent echipa managerială a determinat viziunea si misiunea scolii precum și elaborarea planurilor concrete de realizare a obiectivelor propuse.

Avand in vedere atat analiza factorilor interni(SWOT) cat si analiza factorilor externi (PEST), s-a considerat că este oportun, in functie de domeniile functionale , sa stabilim o serie de masuri care vor eficientiza managementul si va permite realizarea proiectului de dezvoltare a unitatii scolare.

OBIECTIVE

- 1. Precizarea viziunii unitatii scolare –in special a echipei manageriale – privind misiunea si mai ales , dezvoltarea unitatii scolare pe termen mediu si lung.***
- 2. Identificarea misiunii unitatii scolare.***
- 3. Stabilirea obiectivelor strategice ale scolii.***



II. VIZIUNEA SCOLII

“Școala noastră va avea ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație(copii, tineri și aduți), indiferent de etnie și religie, pentru a asigura apropierea între etnii, cunoașterea și acceptarea reciprocă în vederea unei conviețuiri armonioase. Ținând seama de calitatea ei în comunitate ea va căuta să satisfacă nevoia fiecărui elev de a se simții competent, legat de alții și în același timp autonom”.

Pentru ca succesul unitatii scolare sa fie asigurat ,este necesar sa existe o preocupare intensa in ceea ce priveste evolutia scolii din punct de vedere cantitativ si calitativ atat al resurselor umane financiare , materiale cat si al nevoilor de educatie a comunitatii locale.

Astfel echipa manageriala isi propune urmatoarele :

- ❖ Invatamant deschis pentru copii,tineri si chiar adulti ;
- ❖ Invatamant compatibilizat cu sisteme europene (programul Step by Step,relatii de parteneriat cu scoli din Franta , Italia,etc.) ;
- ❖ Oferta de invatamant sa fie diversificata si sa stimuleze rute individuale de pregatire ;
- ❖ Invatamant care sa incurajeze competitia si sa favorizeze innoirea ;
- ❖ Invatamant care sa asigure puntea de legatura cu liceele teoretice ,vocationale si tehnologice precum si cu scolile de arta si meserii.



III. MISIUNEA ȘCOLII

„ ÎN LIMITELE IMPUSE,
CU RESURSELE EXISTENTE,
ÎNTR-UN RITM PROPRIU,
BAZAȚI PE CONVINGEREA
CĂ TOATE AU UN ÎNCEPUT,
SĂ FACEM SINGURI
CEEACE AȘTEPTĂM DE LA ALȚII „

COMPONENTELE MISIUNII UNITATII SCOLARE

○ **ELEVII :**

-consumatori directi vor beneficia de resursele materiale ale scolii :cabinele ,laboratoare ,sali de clasa etc., ceea ce le permite aplicarea in practica a cunostintelor teoretice ;

-isi formeaza competentele intelectuale (de luare a deciziilor culturale , cognitive tehnico-materiale;

-competente sociale (de conducere , de participare , de colaborare , de comunicare si de responsabilitate;

-competente tehnice (cercetare –inovare , legate de operarea pe computer) ;

-competente colective(de luare in comun a deciziilor.

○ **PROFESORII**

- Au asigurate posibilitati de perfectionare si implinire profesionala ;

- Au locuri de munca relativ stabile.

○ **PARINTII**(consumatori indirecti) :pot constientiza buna orientare profesionala a elevilor printr-o analiza atenta a ofertei scolii precum si in functie de cerintele societatii.



- **COMUNITATEA**-societatea – se poate baza pe oameni educati.
- **PRODUSELE** (performantele elevilor scolii)
 - Premii la concursurile scolare ;
 - Obținerea de rezultate foarte bune la Evaluarea Nationala ;
 - Promovabilitatea buna atat la ciclul primar cat si la ciclul gimnazial ;
 - Admiterea unui numar cat mai mare de absolventi in licee prestigioase din judet precum si din afara judetului.
- **PIETELE**
 - Licee de diverse profiluri ;
 - Scolii de arta si meserii.
- **TEHNOLOGIA PRIORITARA**
 - Traditionalul imbinat cu modernul – permite profesorilor adaptarea la nou, datorita cursuri lor de formare si perfectionare , dobandirea abilitatilor cerute si renuntarea motivata la rutina ;
 - Sistemul de invatamant sa implementeze relatia stiinta –tehnologie-microproductie iar cadrele didactice sa favorizeze si sa sustina acasta relatie ;
 - Informatizarea intregului sistem de invatamant ;
 - Folosirea metodelor activ- participative.
- **PREOCUPAREA DE SUPRAVIETUIRE ,CRESTERE SI PROFITABILITATE**

Avand in vedere perspectivele tarii noastre de integrare in diferite organisme internationale si de liberalizare tot mai accentuata a societatii, unitatea scolara trebuie (aproape este obligata)sa implementeze un nou sistem managerial care sa corespunda acestei cerinte.

Pentru aceasta echipa manageriala va viza supravietuirea , cresterea si profitabilitatea prin :

- Asigurarea unei oferte educationale flexibile ,atractive si adecvate pietii ;
- Asigurarea unei orientari scolare si profesionale care sa tina cont de aptitudinile si posibilitatile intelectuale ale elevilor ;
- Modernizarea si largirea bazei materiale a scolii prin atragerea de resurse financiare si materiale ;
- Initierea programului « Usi deschise »,prin care scoala va oferi servicii educationale pentru toti cei interesati ;
- Cresterea prestigiului scolii prin obtinere unor rezultate foarte bune ale elevilor la diverse concursuri scolare ;
- Valorificarea produselor obtinute in urma activitatilor elevilor la diverse optionale(pictura si grafica) si folosirea lor pentru stimularea celor mai merituosi ;



- **FILOZOFIA**
 - **Valori** –materiale (sali de clasa ,laboratoare ,cabinete , dotari, sala de sport)
 - umane(cadre didactice bine pregatite)
 - sociale (parteneriat,cooperare,comunicare)
 - **Aspiratii**-pregatirea permanenta si performanta a profesorilor si elevilor
 - promovarea noului in pregatirea de specialitate folosind literatura de specialitate romaneasca si straina.
 - **Crezuri** :viata de zi cu zi fiind foarte complexa , este bine sa inveti mereu , pentru ca nu se stie cand iti este util ceeace ai invatat.
- **AVANTAJUL COMPETITIV**
 - Schimb permanent de informatii cu unitatile scolare din localitate si din strainatate :schmb de experienta , dezbateri, lectii demonstrative, corespondenta,etc.
 - Cadre didactice bine pregatite.
- **IMAGINE PUBLICA**
 - Calitatea revistelor scolii ;
 - Editarea si popularizarea pliantului scolii ;
 - Zilele scolii-23 aprilie,1 iunie –serbare si festiviati de premiere ;
 - Popularizarea scolii prin postul de televiziune locala precum si pagina WEB.
- **ANGAJATII**
 - Preocuparea pentru necesitatile lor psiho-profesionale ;
 - Negocierea si rezolvarea amiabila a conflictelor.



IV. TINTELE STRATEGICE

1. Promovarea și creșterea imaginii școlii în comunitate .
2. Promovarea unui învățământ modern, inovativ, competitiv, care să răspundă nevoilor de formare ale elevilor.
3. Motivarea cadrelor didactice în vederea dezvoltării profesionale și modernizării procesului de predare-învățare-evaluare.
4. Amenajarea unei baze materiale care să răspundă exigențelor cadrelor didactice și elevilor pentru îndeplinirea unui act educativ la nivelul standardelor europene.
5. Afirmarea școlii pe plan european prin realizarea de parteneriate școlare cu instituții de învățământ din spațiul comunitar european.

